

Развивающая игра

"Поможем Красной Шапочке"



Автор: учитель – логопед МДОАУ № 165 города Оренбурга
Мавлекаева Р.Р.

Развивающая игра «Поможем Красной Шапочке» для детей старшего дошкольного возраста

Цель:

1. Упражнять детей в нахождении места звука в слове (в начале, середине или конце).
2. Развивать умение определять количество слогов в словах.

Материалы и оборудование:

1. Фигурка Красной Шапочки.
2. Картинки трех кочек.
3. Карточки со схемами расположения звука в словах.
4. Карточки с цифрами 1, 2, 3.
5. Предметные картинки на заданный звук.
6. Предметные картинки на односложные, двусложные и трехсложные слова.
7. Магнитная доска.

К игровому материалу с обратной стороны прикреплена магнитная лента.

Ход игры

I вариант

На магнитной доске прикреплены 3 кочки, под каждой кочкой карточка с условным обозначением позиции звука в слове.

Воспитатель предлагает детям отгадать загадку:

Бабушка девочку очень любила,
Красную Шапочку ей подарила.

Девочка имя забыла свое,

А ну, подскажите – ка имя ее.

Кто это? (Красная Шапочка.)

Педагог показывает фигурку Красной Шапочки, прикрепляет ее к магнитной доске и рассказывает о том, что Красная Шапочка собралась к бабушке в другую деревню, пошла лесом и попала на болото – непростое болото, звуковое. Пройти через него можно по кочкам. Но чтобы наступить на первую кочку, нужно отобрать картинки (или назвать слова) со звуком [ш] в начале слова, на вторую – со звуком [ш] в середине слова, а на третью – со звуком [ш] в конце слова. Ребенок, получивший картинку, произносит название предмета, определяет место звука в слове и прикрепляет картинку к магнитной доске под соответствующей схемой. Красная Шапочка проходит через болото. (Приложение 1.)

II вариант

На магнитной доске прикреплены 3 кочки, под каждой кочкой карточка с цифрой: под первой кочкой цифра 1, под второй – 2, под третьей – 3.

Педагог предлагает детям помочь Красной Шапочке пройти через слоговое болото. Для этого нужно под первую кочку прикрепить картинки, состоящие из одного слога, под вторую – из двух слогов, под третью – из 3 слогов. Ребенок, получивший картинку, произносит название предмета по слогам и прикрепляет картинку к магнитной доске под соответствующей цифрой.

Можно одному ребенку дать три картинки (одну с односложным словом, вторую с двусложным словом, третью – с трехсложным) или вызвать сразу трех детей и предложить одному ребенку выбрать из разложенных на столе картинок картинку, названия которых состоят из одного слога, второму – из двух слогов, третьему из трех слогов и прикрепить их к магнитной доске под соответствующей цифрой. (Приложение 2.)

Приложение 1.



Приложение 2.

