

ПРИНЯТА:  
на педагогическом совете  
от 01.08.2024 г. протокол № 5

УТВЕРЖДЕНА  
приказом №121  
от 01.08.2024 г.  
Заведующий МДОАУ № 165  
Н.А. Шорина

**Адаптированная образовательная программа,  
разработанная в соответствии с индивидуальной программой  
реабилитации или абилитации ребенка – инвалида №1  
на период с 01.08.2024 до 31.05.2025 г.**

Срок исполнения  
заключения о нуждаемости  
в проведении мероприятий  
психолого – педагогической  
реабилитации и абилитации  
с 01.08.2024 г. до 31.05.2025 г.

г. Оренбург

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи	3
1.1.2.	Принципы и подходы	3
1.1.3.	Индивидуальные особенности	6
1.1.4.	Планируемые результаты	8
2.	<b>Содержательный раздел</b>	9
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	9
3.	<b>Организационный раздел</b>	52
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	52
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	55

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана в соответствии с индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида (далее Программа), в соответствии с нормативными документами:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (по ИПРА) с 10.07.2024 до 31.05.2025 г.

Срок реализации адаптированной образовательной программы, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида в МДОАУ №165 установлен с 01.08.2024 до 31.05.2025 на основании заявления родителей ребенка и приказа № 121 от 01.08.2024 на обучение по адаптированной образовательной программе.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

**Цели:** обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

#### **Задачи:**

– ***I степень - способность к самообслуживанию*** с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств

– ***I степень – способность к общению*** с использованием вспомогательных средств, подробности выполнения заданий. Регулирует свое поведение в ходе общения в соответствии с условиями, нормами и правилами.

– ***I степень - способность к обучению.*** Сохраняется способность к самостоятельному экспериментированию и исследованию при использовании вспомогательных средств с уменьшением скорости при выполнении, с ограничением возможности совершать сложные виды действий и заданий.

– *I степень* – способность к контролю за своим поведением с использованием вспомогательных средств. Развитие произвольности поведения и самоконтроля. Формирование личностной и эмоционально-волевой сферы ребенка для безболезненной его интеграции в общество.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

– *Принципа гуманизма* – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;

– *Принципа системности* – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

– *Принципа непрерывности* – гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;

– *Принципа реальности* – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

– *Принципа деятельностного подхода* – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так, как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;

– *Принципа позитивной социализации ребенка* – предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе

сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

– **Принципа индивидуализации дошкольного образования** – предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы: регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

– **Принципа возрастной адекватности образования** – предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

Содержание Программы построено в соответствии со следующими **подходами:**

– **Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;

– **Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;

– **Личностно-ориентированный подход** – основан на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;

– **Деятельностный подход** - предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;

– **Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

### **1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка-инвалида**

Ребенок – инвалид посещает группу общеразвивающей направленности в возрасте от 6-7 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 31.05.2025 г.

Группа здоровья: V

При разработке Программы для ребенка-инвалида учитывались его возрастные и индивидуальные особенности развития.

### **Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида**

*Социальное развитие.* Представления о себе, своей семье не соответствуют возрастной норме. Имя папы и мамы, адрес не называет.

Ребенок идет на контакт со взрослыми. Он любит выполнять поручения воспитателя, охотно убирает со стола после приема пищи. Но на замечания и одобрения реагирует не всегда адекватно, иногда не слышит замечаний педагога. К общению со сверстниками не стремится.

*Речевое развитие.* Макар понимает речь на обиходно-бытовом уровне. Потребность в речевом общении снижена. В свободных высказываниях ребенок использует короткие фразы. Отмечаются ошибки в употреблении грамматических конструкций. Страдает словообразование. Лексический запас ниже возрастной нормы. Словарь ребенка характеризуется бедностью, неточностью. Отмечаются нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слова. Речь ребенка маловыразительная, с носовым оттенком. Фонематические процессы не сформированы.

*Игровая деятельность.* Макар испытывает трудности в общении со сверстниками. Он пытается устанавливать контакты с другими детьми, но мешает им в их игровой деятельности, так как не умеет играть совместно, нарушает правила игры. Поэтому разными способами привлекает внимание детей к себе, иногда не совсем корректными, тем самым вызывает отрицательную реакцию у детей. Отмечается речевой негативизм.

*Познавательное развитие.* Познавательное развитие не соответствует возрасту. К целенаправленной деятельности привлекается непродолжительное время.

Геометрические фигуры, кроме треугольника, словесно не называет, но коробку форм собирает методом зрительного соотнесения. Правильно соотносит геометрические формы и цвета, однако названия цветов не знает. Понятия «большой», «маленький», «один», «много» сформированы. Расставляет матрешек по росту, самостоятельно собирает их в одну.

Мышление развито ниже возрастной нормы. Макар собирает разрезную картинку из четырех частей с помощью взрослого. Классифицирует предметы с помощью, обобщающего слова не называет. Сравнение предметов с целью выявления сходства и различия не сформированы. На занятия не отвечает, но практические задания пытается выполнять. При выполнении заданий нуждается в оказании педагогической помощи.

Испытывает трудности концентрации внимания. Преобладает произвольный вид внимания. У ребенка наблюдаются трудности в восприятии инструкции, задание повторяется несколько раз. Ребенок с трудом сосредотачивает внимание на объекте.

У ребенка нарушены процессы памяти. Из восьми картинок для запоминания называет одну.

*Навыки самообслуживания.* Культурно - гигиенические навыки сформированы в соответствии с возрастом, умеет себя обслуживать. Но одевается и раздевается медленно. Принимает помощь педагогов и других детей.

*Двигательно-моторное развитие.* Состояние крупной и мелкой моторики – ниже возрастной нормы. Отмечаются стереотипные навязчивые движения в виде помахиваний кистями рук. Ребенок с трудом переносит физические нагрузки, соответствующие его возрасту на занятиях физкультуры. Мелкая моторика и продуктивные виды деятельности (рисование, конструирование, аппликация) не соответствуют возрасту. К результатам своей деятельности относится не критично, равнодушно воспринимает замечания по результату своего труда.

– *Характеристика личности:*

- *мотивационно-потребностная сфера:* выполняет задания под руководством взрослого. Похвала взрослого не оказывает стимулирующего влияния на деятельность ребенка. Может проявить отказ от деятельности. Наблюдается высокая утомляемость. Динамика освоения программного материала по всем образовательным областям наблюдается незначительная.

-*эмоционально-волевое развитие:* эмоциональный фон в течение дня неустойчивый. Лицо маловыразительное, часто наблюдается застывшее выражение лица. На замечания и одобрения реагирует не всегда адекватно, иногда не слышит замечаний педагога и продолжает свои действия, противоречащие нормам поведения в детском саду. Если что-то не нравится, он может проявлять упрямство, кричать.

- *индивидуальные особенности, черты характера:* невнимательный, часто отвлекается, неусидчивый, быстро пропадает интерес к играм, поэтому требуется частая смена деятельности.

#### **1.1.4. Планируемые результаты**

- ребенок умеет самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; аккуратно принимать пищу во время еды, самостоятельно одеваться и раздеваться, соблюдать правила личной гигиены;

– ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, ориентируется в окружающей действительности, в котором он живёт (частично).

– ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во

взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения (частично);

– ребёнок проявляет любознательность, развивается речь, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно давать объяснения явлениям природы и поступкам людей; способен наблюдать, экспериментировать (частично);

– ребенок способен к контролю за своим поведением, умеет владеть своими эмоциями (частично).

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

– ***I степень - способность к самообслуживанию*** с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств. Сохраняется способность к самообслуживанию.

– ***I степень – способность к общению*** с использованием вспомогательных средств, дробности выполнения заданий. Регулирует свое поведение в ходе общения в соответствии с условиями, нормами и правилами.

– ***I степень - способность к обучению.*** Сохраняется способность к самостоятельному экспериментированию и исследованию при использовании вспомогательных средств с уменьшением скорости при выполнении, с ограничением возможности совершать сложные виды действий и заданий.

– ***I степень – способность к контролю за своим поведением*** с использованием вспомогательных средств. Сохраняется способность к самоконтролю.

### Способность к самообслуживанию - I степень

Сроки	Мероприятия
	<b>План работы воспитателей.</b> <b>Реализуется в рамках интеграции образовательных областей Социально-коммуникативное развитие и Художественно-эстетическое развитие</b> <b>Индивидуальное занятие – четверг с 16.00 до 16.20</b>
<b>Август – Сентябрь</b>	1. Навыки личной гигиены. Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, обязательно мыть руки с мылом после

<p><b>2024</b></p>	<p>посещения туалета. Беседа «Микробы – наши враги».</p> <p>2. Самообслуживание. Учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро заправит постель».</p> <p>3. Навыки культурной еды. Закреплять и совершенствовать умения культурно есть, правильно пользоваться приборами, салфеткой. Беседа «Культура поведения во время еды».</p> <p>4. Навыки культурного поведения. Формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения. Дидактическое упражнение «За столом едим культурно».</p>
<p><b>Октябрь 2024</b></p>	<p>1. Навыки личной гигиены. Учить правильно умываться, мыть руки: правильно пользоваться мылом, аккуратно, не разбрызгивая воду споласкивать руки, лицо, «отжимать руки». Игра «Моем руки».</p> <p>2. Самообслуживание. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Чтение отрывка К. Чуковского «Федорино горе». Д/игра «Одень Машу на прогулку».</p> <p>3. Навыки культурной еды. Обучение умению знать свое место за столом; обучение правильному поведению за столом. Игровая ситуация: «Как мама учила мишку правильно кушать».</p> <p>4. Навыки культурного поведения. Продолжать учить детей быть приветливыми со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. Обращаться к работникам детского сада по имени (отчеству).</p>
<p><b>Ноябрь 2024</b></p>	<p>1. Навыки личной гигиены. Упражнять в умении насухо вытираться полотенцем, снятым и развёрнутым, аккуратно вешать на место. Покажем Вини – Пуху, как вытирать руки и лицо полотенцем». Чтение: К. Чуковский « Мойдодыр», Е. Благинина «Аленушка».</p> <p>2. Самообслуживание. Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. « Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Научим Мишку складывать вещи в отдельном шкафчике». Чтение: И. Муравейка « Я сама», Н. Павлова « Чьи башмачки».</p> <p>3. Навыки культурной еды. Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом), салфеткой, полоскать рот после еды. Игровая ситуация: « Как мишка учился кушать вилкой». Д\У: « поможем зверюшкам накрыть стол к обеду». Чтение потешки: «Ужя Танюшечке пирог испеку», Е. Благинина «Аленушка».</p> <p>4. Навыки культурного поведения. Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке. Игра «Найди, что не так», «Покажи как правильно». Соревнование «Кто самый аккуратный»</p>
<p><b>Декабрь 2024</b></p>	<p>1. Навыки личной гигиены. Учить ухаживать за полостью рта – полоскать рот. Игра «Что сначала, что потом».</p>

	<p>2. Самообслуживание. Упражнять в умении складывать и убирать одежду и обувь на место. Закреплять умение наводить порядок в своём шкафу. Игра «Опиши, как одет товарищ» Соревнование «Самый лучший шкафчик».</p> <p>3. Навыки культурной еды. Учить правильного поведения за столом. Учить благодарить взрослых после еды. Заучивать потешку «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслену едят».</p> <p>4. Навыки культурного поведения. Учить подготавливать к работе материалы, аккуратно, удобно раскладывать, убирать их на место. Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. Приводить в порядок своё рабочее место. Игра «Покажи, как сложить аккуратно вещи», беседа «Настоящий друг» (о бережном отношении к вещам товарища, взаимопомощи).</p>
<b>Январь 2025</b>	<p>1. Навыки личной гигиены. Учить закатывать рукава. Учить во время умывания не мочить одежду. Побуждать детей расчесывать короткие волосы. Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная». Чтение: С. Капутикян «Хлюп – хлюп», Г. Лагздынь «Лапки».</p> <p>2. Самообслуживание. Учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде. Учить складывать в шкаф одежду аккуратно. Беседа «Мои обязанности дома и в д/с».</p> <p>3. Навыки культурной еды. Учить быть аккуратными во время приема пищи. Закреплять умение правильно вести себя во время еды. Чтение: «Каша вкусная дымится», «Пошел кот под мосток». Рассматривание картинок: «Дети обедают».</p> <p>4. Навыки культурного поведения. Воспитывать культуру поведения в умывальной комнате и туалете. Формировать исполнительность. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. Заучить пословицу – потешку.</p>
<b>Февраль 2025</b>	<p>1. Навыки личной гигиены. Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, обязательно мыть руки с мылом после посещения туалета. Беседа «Микробы – наши враги».</p> <p>2. Самообслуживание. Учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро заправит постель».</p> <p>3. Навыки культурной еды. Закреплять и совершенствовать умения культурно есть, правильно пользоваться приборами, салфеткой. Беседа «Культура поведения во время еды».</p> <p>4. Навыки культурного поведения. Формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения. Дидактическое упражнение «За столом едим культурно».</p>
<b>Март</b>	<p>1. Навыки личной гигиены. Совершенствовать умение быстро и</p>

<p><b>2025</b></p>	<p>аккуратно умываться, обязательно мыть руки с мылом после посещения туалета. Беседа «Микробы – наши враги»</p> <p>2. Самообслуживание. Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии. Чтение С. Михалков «Всё сам».</p> <p>3. Навыки культурной еды. Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой. Чтение О. Григорьев «Варенье».</p> <p>4. Навыки культурного поведения. Учить вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко.</p>
<p><b>Апрель 2025</b></p>	<p>1. Навыки личной гигиены. Проверить знания детей о предметах личной гигиены и их назначение. Показ кукольного театра «Мойдодыр».</p> <p>2. Самообслуживание. Учить детей следить за внешним видом и поддерживать порядок в группе. Показ игры – упражнения «Каждой вещи свое место».</p> <p>3. Навыки культурной еды. Учить есть второе блюдо при помощи вилки, не переключая их из руки в руку, есть с закрытым ртом. Беседа «Культура еды – серьёзное дело».</p> <p>4. Навыки культурного поведения. Продолжать учить детей вежливо обращаться с просьбой к окружающим, благодарить за оказанную услугу. Повторение потешек. Чтение произведения «Все в порядке» О. Сердобольский</p>
<p><b>Май 2025</b></p>	<p>1. Навыки личной гигиены. Повторить последовательность мытья рук. Воспитывать аккуратность. Дидактическая игра «Научи Машу правильно мыть руки». Обращать внимание на качественное мытьё рук. Чтение произведения «Девочка – чумазая». Повторить потешки, пословицы.</p> <p>2. Самообслуживание. Продолжать учить аккуратно складывать одежду. Учить оказывать помощь другим детям (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы).</p> <p>3. Навыки культурной еды. Дидактическая игра «Усади гостей за стол». Воспитание навыков культурного поведения. Учить вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать не громко Сюжетно – ролевая игра «Угости друзей»</p> <p>4. Воспитание навыков культурного поведения. Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывальной комнатах. Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине».</p>
<p align="center"><b>План музыкального руководителя.</b> <b>Реализуется в рамках интеграции образовательных областей Социально-</b></p>	

<b>коммуникативное развитие и Художественно-эстетическое развитие. Индивидуальное занятие – понедельник с 11.00 до 11.20</b>	
<b>Август – Сентябрь 2024</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуальная игра «С добрым утром» Развитие чувства ритма «Игры с пуговицами». Ритмическая игра «На подушке».</li> <li>2. Слушание «Весёлые ладошки». Игра-импровизация «Постирай и повесь платочки», «Рано утром умывайся». Пальчиковая гимнастика «Мы платочки стираем».</li> <li>3. Игра «Музыкальная зарядка». Танец «Топ-Хлоп». Научить выполнять движения под музыку.</li> <li>4. Практическое музыкальное игровое упражнение обучению одеваться «Собирайся на прогулку».</li> </ol>
<b>Октябрь 2024</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить брать и убирать музыкальные инструменты и атрибуты для игр самостоятельно. Уметь организовать свое рабочее пространство (принести – унести стул). Музыкальная игра «Собери клубочки».</li> <li>2. Ритмическая игра «На подушке». Музыкально-ритмические движения «Ножками затопали».</li> <li>3. Слушание музыки «Колыбельные песни».</li> <li>4. Пляска с платочками. Научить выполнять движения под музыку.</li> <li>5. Учить надевать маски для драматизации. Телесная (тактильная) игра «Это я».</li> </ol>
<b>Ноябрь 2024</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальная игра «Пальчики-ручки». Пальчиковые игры «Дружат в нашей группе».</li> <li>2. Музыкально-ритмические движения «Побежали шаг, шаг».</li> <li>3. Игра с музыкальными инструментами. Учить брать и убирать музыкальные инструменты и атрибуты для игр самостоятельно. Уметь организовать свое рабочее пространство (принести – унести стул).</li> <li>4. Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.</li> </ol>
<b>Декабрь 2024</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку. Упражнение на развитие координации движений.</li> <li>2. Музыкально-ритмические движения «Кто хочет побегать?». Уметь самостоятельно использовать атрибуты к танцам: ленточки, мячи, флажки, цветы, листики. Учить надевать маски для драматизации.</li> <li>3. Уметь самостоятельно играть на детских музыкальных инструментах.</li> <li>4. Пляска с платочками.</li> <li>5. Слушание музыки «Колыбельные песни».</li> <li>6. Телесная (тактильная) игра «Это я». Игра «Мышки»- способствует развитию тактильных ощущений, мелкой моторики пальцев и кистей рук.</li> </ol>
<b>Январь 2025</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практическое – игровое задание «Собирайся на прогулку» под музыку в игровой форме научить одеваться.</li> </ol>

	<p>2. Уметь надевать маски для сказки- драматизации. Ритуальная игра «С добрым утром».</p> <p>3. Развитие чувства ритма. Игры на музыкальных инструментах. Музыкально - ритмические движения «Кто хочет побегать?».</p> <p>4. Танец «Топ-Хлоп».</p> <p>5. Слушание «Весёлые ладошки».</p>
<b>Февраль – Март 2025</b>	<p>1. Игра «Музыкальная зарядка»- научить выполнять упражнения под музыку. Музыкально-ритмические движения «Побежали шаг, шаг».</p> <p>2. Практическое – игровое задание « Собирайся на прогулку» - под музыку в игровой форме научить надевать шапку и завязывать шарф.</p> <p>3. Музыкальная игра «Пальчики-ручки».</p> <p>4. Игра с музыкальными инструментами.</p> <p>5.Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.</p>
<b>Апрель – Май 2025</b>	<p>1. Игры с чёткими правилами «Разведчики» М. Усольцев.</p> <p>2. Музыкальные игры, направленные на развитие контроля: «Слушай хлопки» Макшанцева, «Черепашьи бега».</p> <p>3. Музыкальные игры, направленные на развитие организованности, дисциплинированности: «Ловцы», «Большие пальцы вверх, шепчем все вместе».Игровой массаж « Колечко»- способствует развитию мелкой моторики пальцев.</p> <p>4. Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку; Игры импровизации: «Постирай и повесь платочки», «Рано утром умывайся» под веселую музыку.</p>
<p><b>План инструктора по физической культуре.</b>  <b>Реализуется в рамках интеграции образовательных областей Социально-коммуникативное развитие и Физическое развитие</b>  <b>Индивидуальное занятие – пятница с 10.40 до 11.00</b></p>	
<b>Август – Сентябрь 2024</b>	<p>1. Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания. «Собери шарики в корзину». Уметь самостоятельно использовать атрибуты к упражнениям: ленточки, мячи, флажки. Игра – упражнение "Всадник", «Кто правильно назовет". Игры-соревнования «Кто быстрее соберёт мячи».</p> <p>2. Игры малой подвижности: «Прокати обруч», «Успей поймать», « Найди и промолчи», «Солнышко и дождик», « Волк-волчок», « Как живёшь?».</p> <p>Уметь надевать маски для подвижных игр.</p>
<b>Октябрь – Ноябрь 2024</b>	<p>1. Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания. Игровое упражнение «Вдоль дорожки». Учить раскладывать и убирать массажные коврики самостоятельно. Игра – упражнение «Далеко - близко», «Весёлая зарядка» «Карусель».</p> <p>2. Игры-соревнования «Кто вперёд построится».</p> <p>3. Игры малой подвижности:«Поймай мяч», «Не задень», « Зайка серый умывается», «У оленя дом большой», «Дерево, кустик, травка»,</p>

	«Светофор».
<b>Декабрь 2024</b>	<p>1. Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания. Продолжать совершенствование навыков самообслуживания, надевать маски для подвижной игры.</p> <p>Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Мышеловка», «Бездомный заяц».</p> <p>Игра – упражнение «Шишка – камешек», «Найди свой домик».</p> <p>2. Игры-соревнования «Перенеси предмет».</p> <p>3. Игры малой подвижности:</p> <p>«Поймай мяч», «Не задень», « Три медведя», « У меня, у тебя», «Снежок», «Тук-тук». Уметь надевать маски для подвижных игр.</p>
<b>Январь 2025</b>	<p>1. Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания. Продолжать совершенствование навыков самообслуживания. Игра «Я одеваюсь на физкультуру». Учить завязывать шнурки на кроссовках. Игра «Зайчик просыпается, зайчик умывается» (имитируем процесс одевания и умывания).</p> <p>2. Игры-соревнования «Флажки».</p> <p>Игра – упражнение «Мышки-трусишки», «Догони мяч».</p> <p>3. Игры малой подвижности «У кого мяч?», «Найди и промолчи», «Летает- не летает», «Переложи из одной миски в другую шары». «Ау», «Передай мяч», «Земля, вода, воздух», «Золотые ворота».</p> <p>Игра с обручем. Научить крутить обруч самостоятельно.</p> <p>4. Подвижные игры: «Зеркало», «Держи мяч».</p>
<b>Февраль – Март 2025</b>	<p>1. Аэробные общеукрепляющие упражнения на развитие навыков самообслуживания. Учить выполнять движения самостоятельно: вращение головой; вращение руками; повороты туловища; наклоны туловища в стороны; приседания; упражнение для брюшного пресса; тренировка мышц спины.</p> <p>Учить самостоятельно проведению подвижных игр и упражнений. Развитие умений правильно надевать маски для игры.</p> <p>Упражнение «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо».</p> <p>2. Игры малой подвижности: «Затейники..», «Угадай по голосу», «Сделай фигуру». Самостоятельно уметь использовать атрибуты к упражнениям: ленточки, мячи, флажки.</p>
<b>Апрель – Май 2025</b>	<p>1. Продолжать совершенствование навыков самообслуживания через развитие двигательной активности. Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания. Игра «Кто быстрее наденет спортивную форму на физкультуру», «Построиться по порядку», «Найди свое место».</p> <p>2. Игры-соревнования « Кто дальше бросит снежок?».</p> <p>Игра – упражнение «Прокати мяч», «Передай мяч».</p> <p>3. Игры малой подвижности: «Найди предмет», «Зеваки», «Горячие руки». Уметь самостоятельно использовать атрибуты к упражнениям: ленточки, мячи, флажки.</p>
<b>План работы педагога - психолога.</b>	

**Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».**

**Индивидуальное занятие – вторник с 11.10 до 11.30**

<b>Август – Сентябрь 2024</b>	<p>1. Навыки личной гигиены. Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, обязательно мыть руки с мылом, не разбрызгивать воду. Засучивать рукава. Вешать полотенце на место. Беседа по сказке К. Чуковского «Мойдодыр». Игра «Чистоплотные дети», «Помоем кукле руки». Алгоритм мытья рук.</p> <p>2. Самообслуживание. Уметь следить за своим внешним видом: заправлять рубашку в штаны, застегивать пуговицы, различать лицевую сторону и изнаночную, различать обувь на правую и левую ногу. Алгоритм одевания. Дидактическая игра «Оденем Куклу на прогулку», «Найди пару».</p> <p>3. Навыки культурной еды. Закреплять и совершенствовать умения культурно есть, правильно пользоваться приборами, салфеткой. Беседа «Культура поведения во время еды». Игра «Угостим куклу чаем».</p> <p>4. Навыки культурного поведения. Формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения. Дидактическая игра «Правильно - неправильно».</p>
<b>Октябрь 2024</b>	<p>1. Навыки личной гигиены. Беседа «Чистота тела - залог здоровья». Дидактическая игра «Что нужно кукле» (картинки с предметами личной гигиены). Режим дня дошкольника. Разложить картинки в последовательном порядке. Зимние забавы детей. Беседа «Что помогает нам быть здоровыми». Загадки Мойдодыра.</p> <p>2. Самообслуживание. Игры и упражнения, направленные на формирование навыков одевания и раздевания. Рассмотрение предметных картинок, изображающих предметы одежды, соответствующие сезону. Алгоритм одевания зимой. Помочь игровому персонажу в выборе предметов одежды для одевания после сна (при одевании на прогулку и т.д.): «Наша Катя проснулась», «Оденем Катю на прогулку». «Найди пару». Учить различать парную обувь и одежду, подбирать правильно к левому варианту обуви, одежды — правый, обувь на правую и левую ногу, варежки, колготки поворачивать вперед с одной полоской. Дидактическая игра с использованием презентации «Одежда».</p> <p>3. Навыки культурной еды. Беседа «Как вести себя за столом». Д/и «Хорошо-плохо».</p> <p>4. Навыки культурного поведения. Развитие произвольности и самоконтроля. Беседа о труде, пословицы о труде. Трудовые поручения дома. Сюжетные картинки о труде. Дидактическая игра «Посудная лавка» с цветными счетными палочками Кюизенера. Собрать по схеме посуду «Чашка с блюдцем». Сухой бассейн с фасолью «Угадай, что нашел».</p>

<p><b>Ноябрь 2024</b></p>	<p>1. Навыков личной гигиены. Игра «Что нельзя давать другу». Правило чистки зубов: как правильно чистить зубки, подбери нужные предметы.</p> <p>2. Самообслуживание. Алгоритм одевания весной. Правила ухода за одеждой в детском саду: в шкафчике, после прогулки, на стульчике, перед сном. Дидактическая игра «Соедини стрелкой», «Найди пару», «Одежда для девочек и мальчиков».</p> <p>3. Формирование навыков культура еды. Уметь оказывать помощь старшим в сервировке стола, различать основные продукты питания: суп, каша, рыба, яйца, масло, сахар и т.д. Дидактические карточки: «Варим суп», «Варим компот»; «Паровозик» на классификацию – фрукты, овощи.</p> <p>4. Навыки культурного поведения. «Бабушкины помощники». Дидактическая игра «Посудная лавка» с цветными счетными палочками Кюизенера. Собрать по схеме посуду «Ваза для фруктов». Упражнения: «Обведи клубочек» (для правой и левой руки, двумя руками одновременно); «Найди подходящую заплатку» (матрицы Равена).</p>
<p><b>Декабрь 2024</b></p>	<p>1. Навыки личной гигиены. Сюжетные картинки с изображением девочки и мальчика: предметные картинки с изображением предметов гигиены (мыло, мыльница, вешалка с полотенцем, кран с водой и т.д.); одежды, предметов быта с учетом гендерных различий. Трудовые навыки и поручения с гендерным предназначением. Дидактическая игра «Дело - игра».</p> <p>2. Самообслуживание. Алгоритм одевания летом. Дидактические игры: «Перемешанные картинки», «Найди пару», классификация предметов одежды «Четвертый лишний», «Паровозик». Игровые действия со звучащей игрушкой: «Подбери одежду для обезьянки».</p> <p>3. Навыки культурного поведения. Беседа по правилам поведения в общественных местах. Дидактическая игра «Разложи картинки по стрелкам. Правильно - неправильно».</p> <p>4. Чтение терапевтических сказок Хухлаевой О.В., Хухлаева О. Е. «Лабиринт души».</p>
<p><b>Январь 2025</b></p>	<p>1. Навыки личной гигиены. «Правила личной гигиены». Загадки Мойдодыра. Дидактическая игра «Что с чем дружит», «Предметы личной гигиены», «Внимание! Микробы».</p> <p>2. Самообслуживание. Рассматривание предметных картинок, изображающих предметы одежды, соответствующие сезону. Помочь игровому персонажу в выборе предметов одежды. Дидактическая игра «Что для чего?» (лыжный костюм, спортивный костюм, резиновые сапоги для дождя, панамка от солнца и т.д.).</p>

	<p>3. Навыки культурной еды. Правила безопасного поведения за столом. Карточки «Опасные предметы».</p> <p>4. Карточки «Поможем коту приготовить обед».</p>
<b>Февраль – Март 2025</b>	<p>1. Навыки личной гигиены. Дидактическая игра «Разложи по порядку картинки. Что сначала, что потом?». Беседа «Здоровье в порядке».</p> <p>2. Самообслуживание. Учить ребенка накрывать на стол. Дидактическая игра «Что для чего?» (сахарница для сахара и т. д.). Классификация «Посуда», столовая, кухонная, чайная.</p> <p>3. Формирование навыков культурного поведения. Учить употреблять вежливые слова. Правила безопасного поведения на кухне.</p> <p>4. Навыки культурной еды. Формировать представление о труде повара, воспитывать уважительное отношение к труду. Дидактическая игра «Повар», «Готовим обед для куклы», «Игра - дело».</p> <p>Игра «Посудная лавка» с цветными счетными палочками Кюизенера. Собрать по схеме посуду «чайник».</p>
<b>Апрель – Май 2025</b>	<p>1. Навыки личной гигиены. Правила пользования туалетными принадлежностями. Предметы личной гигиены. Загадки Мойдодыра.</p> <p>2. Самообслуживание. Учить следить за своим внешним видом: поправлять одежду, застегивать сандалии, и т.д. Дидактическая игра «Как я маме помогаю». Причесывание, уход за волосами, их назначение. Ролевая игра парикмахер «Заплетаем косички».</p> <p>3. Навыки культурного поведения. Беседа о правила поведения в детском саду. Чем отличается детский сад от школы. Дидактическая игра «Что я делаю в детском саду», «Мой режим дня».</p> <p>4. Навыки культурной еды. Игра «Посудная лавка» с цветными счетными палочками Кюизенера. Собрать по схеме посуду «Самовар». К. Чуковский «Муха-цокотуха».</p>
<p><b>План учителя-логопеда</b></p> <p><b>Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Речевое», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».</b></p> <p><b>Индивидуальное занятие – среда с 16.20 до 16.40</b></p>	
<b>Август 2024</b>	<p>1. Игра-ситуация «Оденемся на прогулку» - развивать самостоятельные действия ребенка при одевании, умение застегивать одежду.</p> <p>2. Игровое упражнение «Мокрый – сухой» – учить ребенка самостоятельно определять мокрые вещи, которые необходимо просушить после прогулки.</p> <p>3. Разучивание пальчиковых игр на темы: «Одежда», «Обувь» - развивать мелкую моторику, координацию речи с движениями пальцев рук.</p> <p>4. Выполнение артикуляционных упражнений: «Застегивание и</p>

	<p>расстегивание молнии на сапогах», «Пуговица», «Воротничок», «Чистим обувь», «Стучит каблучок» - развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>5. Дидактическая игра «Мое настроение» - учить ребенка передавать своё настроение с помощью мимики (показать: как ребенок радуется покупке новой обуви; удивляется необычным туфлям; печалится, если нечаянно порвал сандалии.</p>
<b>Сентябрь 2024</b>	<p>1. Игра-ситуация «Обед» - формировать самостоятельные действия при накрывании стола к обеду.</p> <p>2. Разучивание пальчиковых игр на тему «Посуда».</p> <p>3. Дидактическая игра «Из чего сделана посуда» - учить ребенка образовывать относительные прилагательные.</p> <p>4. Просмотр мультипликационного фильма «Федорино горе» - формировать положительное отношение к уборке и личной гигиене.</p>
<b>Октябрь 2024</b>	<p>1. Игра «Вымой посуду» - формировать у ребенка самостоятельные действия: учить мыть посуду.</p> <p>2. Игра «Зубная щётка в гостях у Тюбика» - продолжить знакомить с правилами личной гигиены. Обобщить и дополнить знания ребенка о проблемах, которые могут возникнуть при нарушении правил ухода за зубами.</p> <p>3. Логоритмическая игра «Зубная щетка» - развивать координацию речи с движениями.</p> <p>4. Игровое упражнение «Фонтанчики» - закреплять умение ребенка полоскать рот.</p> <p>5. Просмотр мультипликационного фильма «Ми-ми-мишки». Сезон 1 (2016 г.). Серия 53. «Зубная фея» - формировать навык чистки зубов.</p>
<b>Ноябрь 2024</b>	<p>1. Игра «Полезные предметы» - углубить знания ребенка о предметах личной гигиены, напомнить, что они должны быть индивидуальными и содержаться в чистоте и порядке.</p> <p>2. Отгадывание загадок о предметах личной гигиены.</p> <p>3. Разучивание пословиц о здоровье и гигиене.</p> <p>4. Просмотр мультипликационного фильма «Мойдодыр» - формировать навыки гигиены у ребенка.</p>
<b>Декабрь 2024</b>	<p>1. Игра-ситуация «Подготовь постель ко сну» - учить ребенка самостоятельно расстилать свою постель.</p> <p>2. Логоритмическая игра «Кроватка» - развивать координацию речи с движениями.</p> <p>3. Просмотр мультипликационного фильма «Малышарики» (2017 г.). Сезон 1. Серия 66. «Кроватка» - закрепить знания ребенка о том, как правильно заправлять кровать. Формировать положительное отношение к домашним обязанностям, которые существуют у ребенка (убирать свои вещи, игрушки, поливать цветы, помогать родителям в уборке).</p> <p>4. Игровая ситуация «Неряшливый шкафчик» - учить ребенка</p>

	поддерживать порядок в своем шкафу, формировать привычку бережного отношения к своим вещам.
<b>Январь - Февраль 2025</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игры-ситуации: «Умывалочка», «Вымой руки», «Мыльные перчатки» - продолжать учить ребенка правильно умываться.</li> <li>2. Игра «Чистоплотные дети» - проверить знания ребенка о предметах гигиены и их назначении.</li> <li>3. Игра «Вымой посуду» - формировать у ребенка самостоятельные действия: учить мыть посуду.</li> <li>4. Игровые ситуации «Покажи, что не так», «Покажи как аккуратно сложить вещи» - упражнять в умении складывать и убирать одежду и обувь на место.</li> <li>5. Беседа «Настоящий друг» - воспитывать бережное отношение к вещам товарища.</li> <li>6. Просмотр мультипликационного фильма «Птичка Тари» - формировать навык чистки зубов. Воспитывать отзывчивость, приходить на помощь тем, кто в ней нуждается.</li> <li>7. Игровое упражнение «Чудесные расчески» - учить правильно и своевременно пользоваться расчёской, поддерживать аккуратность причёски.</li> <li>8. Игры со шнуровкой, застежками - познакомить с вариантами завязывания шнурков, разными видами застежек, развивать мелкую моторику.</li> </ol>
<b>Март 2025</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Где живет порядок» - формировать понятие о правилах уборки.</li> <li>2. Дидактическая игра «Всеу свое место» - закреплять умение убирать все предметы по местам.</li> <li>3. Игра «Убираем игрушки на место» - закреплять умение убирать игрушки на место.</li> <li>4. Разучивание пословиц и поговорок о порядке.</li> <li>5. Просмотр мультипликационного фильма «Приключения Лунтика и его друзей». Сезон 3 (2007–2008 г.г.). Серия 162. «Уборка» - формировать положительное отношение к уборке игрушек.</li> </ol>
<b>Апрель 2025</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа на тему «Почему важно одеваться самому» - воспитывать культуру речевого общения, излагать свои мысли понятно для окружающих.</li> <li>2. Чтение ребенку произведений: С. Михалков «Я сам», М. Зощенко «Глупая история» - формировать навык самостоятельного одевания.</li> <li>3. Просмотр мультипликационного фильма «Нехочуха» (1986 г.) – формировать навык принимать пищу и одеваться самостоятельно. Профилактика проявлений лени у ребенка, нежелания убирать за собой.</li> <li>4. Дидактическая игра «Нужные вещи» - учить определять назначение одежды.</li> </ol>

<b>Май 2025</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Просмотр мультипликационного фильма «Барбоскины. Шнурок».</li> <li>2. Игры со шнуровкой - развивать мелкую моторику, умение шнуровать.</li> <li>3. Дидактическая игра «Найди пару» - учить различать парную обувь, подбирать нужную пару обуви.</li> <li>4. Игра «Почистим туфли» - формировать самостоятельные действия: учить чистить обувь щеткой.</li> </ol>
---------------------	--

**Способность к общению- I степень**

Сроки	Мероприятия
<p><b>План работы воспитателей</b></p> <p>Реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности. Реализуется в рамках образовательной области «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».</p> <p><b>Индивидуальное занятие – четверг с 16.00 до 16.20</b></p>	
<b>Август 2024</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установление контакта. «Кто ты? Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Что ты любишь? Какие игрушки у тебя есть дома?» и т.д. Игры «Ласковые ручки», «Поиграй со мной».</li> <li>2. Познакомить с правилами, установленными в группе. Беседа «Как мы обращаемся друг к другу с просьбой»</li> <li>3. Знакомство с эмоциями. Игра «Настроение».</li> <li>4. Беседа «Как мы узнаем настроение человека?»</li> </ol>
<b>Сентябрь 2024</b>	<p>Язык общения. «Я и мое тело».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Мои умные помощники». Показать, для чего нужны уши, глаза, нос, рот, руки и как они помогают общаться.</li> <li>2. Игра «Жмурки», «Зеркало».</li> <li>3. Развитие тактильных ощущений - «Чудесный мешочек»; слухового восприятия - «Кто сказал?»; вкусовых качеств - «Какой на вкус?»; восприятие запаха- «Угадай, что в коробке».</li> <li>4. С/р игры «Семья», «В гости к Кукле Тане».</li> </ol>
<b>Октябрь 2024</b>	<p>«Я и другие»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседы: «Что значит быть отзывчивым», «Как относиться к просьбам людей».</li> <li>2. Рассматривание иллюстраций о поведении детей в разных ситуациях, составление предложений по картинкам.</li> <li>3. С/р игра «Мы помощники».</li> <li>4. Конструирование. Учить делиться конструктором с другими детьми.</li> </ol>
<b>Ноябрь 2024</b>	<p>«Тайна моего Я»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование этических представлений. Формировать понимание необходимости выполнять свои обещания. Беседы: «Обещал - значит, выполни», «Дал слово - держи».</li> <li>2. Формирование положительных моральных качеств.</li> </ol>

	<p>Учить заботиться о своих близких, защищать слабых, выражать сочувствие, формировать отзывчивость.</p> <p>Беседа «Сильных - не бойся, слабых – защищай !».</p> <p>Чтение: «Вовка - добрая душа» А. Барто. Обыгрывание и обсуждение ситуаций; «Как можно выразить сочувствие», «Как утешить, пожалеть обиженного».</p> <p>3. Трудовые поручения в уголке природы.</p>
<b>Декабрь 2024</b>	<p>«Я и другие»</p> <p>1. Культура поведения. Закреплять словесные формы выражения благодарности. Беседа «Как и за что мы благодарим окружающих».</p> <p>Игровые упражнения на воспитание культуры речевого общения «Зеркало», «Спина к спине».</p> <p>2. Формирование положительных моральных качеств.</p> <p>Продолжать формировать чувства заботы и любви к близким людям, стремление помогать им, радовать их, не огорчать.</p> <p>Беседы: «Как мама заботится обо всех», «Как мы заботимся о своих близких». Чтение: «Просто старушка», «Сыновья» В. Осеева.</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций и составление сюжетных рассказов совместно с педагогом.</p>
<b>Январь 2025</b>	<p>«Я и другие»</p> <p>1. Формирование этических представлений</p> <p>Формировать представление о чутком, заботливом отношении к окружающим.</p> <p>Беседа «Как мы заботимся об окружающих». Чтение: Е. Кошечкина «Мой сын», В. Осеева «Навестила».</p> <p>2. Формирование положительных моральных качеств.</p> <p>Воспитывать скромность, учить проявлять заботу об окружающих, с благодарностью принимать помощь и знаки внимания.</p> <p>Беседы: «Скромность и хвастовство», «Кого мы называем скромным».</p> <p>Чтение: «Заяц-хвоста», русская народная сказка.</p>
<b>Февраль 2025</b>	<p>«Я и другие»</p> <p>1. Формирование этических представлений.</p> <p>Закреплять умение правильно оценивать свои поступки.</p> <p>Беседы: «Посмотрим на себя со стороны», «Послушаем, что скажут о тебе другие».</p> <p>2. Формирование положительных моральных качеств.</p> <p>Формировать представление о доброте, как положительном качестве человека. Беседы: «Что такое доброта», «Что значит быть добрым».</p> <p>Чтение: «Хаврошечка», русская народная сказка.</p> <p>3. Игры с мягкими игрушками. Развитие тактильных ощущений и любовь к животным. Рассматривание картинок о животных. Игра «Спящий котенок ».</p>
<b>Март 2025</b>	<p>«Я и другие» (гендерная принадлежность).</p> <p>1. Культура поведения.</p>

	<p>Познакомить с правилами культуры поведения мужчин по отношению к женщинам, мальчиков к девочкам: вставать при появлении их в помещении, уступать место, оказывать помощь и т.д. Беседы: «Почему нужно помогать девочкам и защищать их», «Какими должны быть мальчики», «Что украшает девочку». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Кто уступит», «Если девочке трудно, кто поможет». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.</p> <p>Чтение: «Вовка - добрая душа», «Любочка» А. Барто.</p> <p>3. Продуктивная деятельность «Портрет девочки (мальчика), который мне нравится».</p>
<b>Апрель 2025</b>	<p>«Я и другие» (гендерная принадлежность).</p> <p>1. Культура поведения. Любимые игры мальчиков и девочек. Рассматривание фотографий, иллюстраций.</p> <p>Беседы: «Почему девочки не играют в разбойников», «Могут ли мальчики принимать участие в играх девочек». Дидактические игры: «Я знаю пять игр девочек (мальчиков)», «Я назову пять игрушек девочек (мальчиков)». Рассказ «Моя любимая игрушка».</p> <p>2. Формирование этических представлений.</p> <p>Воспитание любви и бережного отношения к маме, бабушке.</p> <p>Рассматривание семейных фотографий.</p> <p>3. С/р игра «Семья».</p>
<b>Май 2025</b>	<p>«Я и моя семья»</p> <p>1. Формирование этических представлений.</p> <p>Продолжать формировать чувства заботы и любви к близким людям, стремление помогать им, радовать их, не огорчать.</p> <p>Беседы: «Как мама заботится обо всех», «Как мы заботимся о своих близких». Чтение: «Просто старушка», «Сыновья» В. Осеева.</p> <p>Продуктивная деятельность: подарок маме, бабушке.</p> <p>Рассматривание альбома.</p> <p>2. Культура поведения. Трудовые поручения в группе.</p> <p>Беседа «Мамины помощники». Рассматривание картинок. Развивающая игра «Наш мир».</p> <p>3. С/р игра «Семья»</p>
<p><b>План работы музыкального руководителя</b>  <b>Реализуется в рамках интеграции образовательных областей Социально-коммуникативное развитие и Художественно-эстетическое развитие</b>  <b>Индивидуальное занятие – понедельник с 11.00 до 11.20</b></p>	
<b>Август – Сентябрь 2024</b>	<p>1. Игровой массаж «Шел, шагал черепашонок». Действия с предметами, игрушками, игра под руководством взрослого.</p> <p>2. Музыкальная игра «Петушок». Развивать уверенности в себе, выдержку, принимать активное участие в игре.</p> <p>3. Игра на музыкальных инструментах (деревянные палочки). «Приближается зима», «Тихо-громко», «Медленно-быстро». Учить самостоятельно брать и убирать музыкальные инструменты и</p>

	<p>атрибуты для игр.</p> <p>4. Речевое музицирование «Зимнее рондо». Уметь организовать свое рабочее пространство (принести – унести стул).</p>
<b>Октябрь 2024</b>	<p>1. Музыкально-коммуникативная игра с правилами «Пила». Развивать навыки совместного выполнения действий в играх, плясках.</p> <p>2. Игра «Бубен». Развивать слуховое внимание, выдержку, чувство ритма.</p> <p>3. Музыкальная дидактическая игра «Что делают в домике». Развивать умение контролировать свои действия.</p> <p>4. Пляска «Подружись». Развивать доброжелательное отношение к сверстникам. Формировать навыки адекватного поведения в детском саду.</p> <p>5. Музыкальная дидактическая игра «Лесные дорожки», сборник «Тропинка в мир музыки». Развивать способности к различению и воспроизведению звуков различной длительности.</p>
<b>Ноябрь 2024</b>	<p>1. Музыкально-речевая игра «Ленивый жук», сборник «Звуки, ритмы и слова».</p> <p>2. Танцевальная импровизация с игрушками. «Шествие марионеток», сборник «Бим!Бам!Бом!». Развивать умение двигаться с предметами, понимать задания и выполнять их под музыку.</p> <p>3. Музыкальная игра «Угадай, чей голосок». Формировать представлений о себе, своих чувствах и эмоциях.</p> <p>4. Приветствие-игра «Как меня зовут» (прохлопать ладошками имя и ласково его назвать). Формировать способность к осознанию собственной личности, своего имени.</p>
<b>Декабрь 2024</b>	<p>1. Музыкальная игра «Здравствуйте, ладошки». Учить овладевать начальными навыками общения, развивать способность концентрировать внимание, подпевать взрослому, поющему детские.</p> <p>2. Игра «Мишенька - Мишка». Побуждать к активным действиям в игре, укреплять уверенность в себе.</p> <p>3. Игра «Кот и мышь». Учить находить мимические картинки, сборник «Звуки, ритмы и слова». Различать звучание звучащих игрушек и музыкальных инструментов.</p> <p>4. Русская нар. игра «Каравай». Побуждать к инициативности в общении, формировать доброжелательное отношение к товарищам.</p>
<b>Январь 2025</b>	<p>1. «Поймай ритм». Отстукивать ритм на разных частях тела (пальчиками, ладошками) Ритм сопровождать словами. «Ла-душки». Русская народная потешка, «Анд-рей, во-ро-бей».</p> <p>2. «Кулачки и ладошки» Музыкальный материал Е. Тиличеева, сл. Ю. Островского</p> <p>3. Источник. Ветлугина Н., «Музыкальный букварь» «Хлопай и качайся».</p>

	<p>4. «Попевка «Джон-зайчик», Источник - сб. «Ушки на макушке». Побуждать к звуковой активности.</p> <p>5. Игра с музыкальными инструментами. «Какой инструмент звучит», «Угадай, где звучит колокольчик».</p>
<b>Февраль 2025</b>	<p>1. Игра-импровизация «Раз, два, три, шагаем, ноги поднимаем» (научить выполнять движения под музыку). Ритмическая игра «Ритмический кубик».</p> <p>2. Танец «Полька».</p> <p>3. Музыкальная игра «Найди меня». Музыкально-ритмические движения: «Веселые человечки».</p> <p>4. Игры с чёткими правилами, развитие умения контролировать себя: «Репка» Вариации на темы р. н. мел.</p> <p>5. Кинезеологические упражнения: «Растяжки», «Сорви яблоки».</p> <p>6. Обучение пению. Песня «Дружба настоящая».</p>
<b>Март 2025</b>	<p>1. Игра-импровизация «Ой зайныка, по сенечкам».</p> <p>2. Упражнения под музыку «Музыкальная зарядка».</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветки распускают лепестки».</p> <p>4. Ритуальная игра «С добрым утром».</p> <p>5. Музыкальная игра «Ищи».</p> <p>6. Музыкально-ритмические движения: «Шаг и бег». Н. Надененко, «Тихий танец».</p>
<b>Апрель 2025</b>	<p>1. Практическое игровое упражнение «Мы за руку с тобою идем». Научиться под музыку в игровой форме передвигаться.</p> <p>2. Ритмическая игра «Помоги медвежонку и ежику».</p> <p>3. Музыкальная игра «Угадай, какой музыкальный инструмент звучит». Игра на музыкальных инструментах.</p> <p>4. Музыкально-ритмические движения «Мы на луг ходили».</p> <p>5. Слушание музыки: «Времена года».</p>
<b>Май 2025</b>	<p>1. Игры с чёткими правилами «Разведчики» М. Усольцев.</p> <p>2. Слушание музыки: «Времена года».</p> <p>3. Пляска «Огородная». Танец «Грибочки». Учить надевать маски для драматизации.</p> <p>4. Музыкальные игры, направленные на развитие контроля: «Слушай хлопки» Макшанцева, «Черепашьи бега».</p> <p>5. Игра на музыкальных инструментах.</p>
<p align="center"><b>План работы инструктора по физической культуре</b>  <b>Реализуется в рамках интеграции образовательных областей Социально-коммуникативное развитие и Физическое развитие.</b>  <b>Индивидуальное занятие – пятница с 10.40 до 11.00</b></p>	

<p><b>Август – Сентябрь 2024</b></p>	<p>1. Подвижные игры: «Котята и щенята», «Лиса и куры», «Автомобили», «Зайцы и волк», «Цветные автомобили», «Лохматый пёс».</p> <p>2. Игры малой подвижности: «Найдём цыплёнка», «Угадай, кто позвал», «Кого нет», «Тишина», «Раки», «Медведь».</p> <p>3. Дыхательная гимнастика: «Роза и одуванчик», «Курочка», «Воздушный шар», «Дракон», «Гуси летят».</p>
<p><b>Октябрь - Ноябрь 2024</b></p>	<p>1. Подвижные игры: «Кролики», «Совушка», «Лошадки», «Огуречик», «Пузырь», «Мы весёлые ребята».</p> <p>2. Игры малой подвижности: «Прокати обруч», «Успей поймать», «Найди и промолчи», «Солнышко и дождик», «Волк-волчок», «Как живёшь?».</p> <p>3. Подвижные игры на развитие художественного воображения: «Именинный торт», «Ай, дили, дили», «Мотылёк», «Хоровод цветов».</p> <p>4. Дыхательная гимнастика: «Регулировщик», «Маятник», «Бегемотик», «Надуй шарик», «Ракета».</p>
<p><b>Декабрь 2024 Январь 2025</b></p>	<p>1. Игры малой подвижности: «Поймай мяч», «Не задень», «Зайка серый умывается», «У оленя дом большой», «Дерево, кустик, травка», «Светофор».</p> <p>2. Подвижные игры на развитие координацию движений: «У соседа лучше», «Рыбак и рыбка », «Достань до солнышка», «Поймай комара».</p> <p>3. Дыхательная гимнастика: «Горячий чай», «Задуй свечи», «Горох», «Кто спрятался?», «Загнать мяч в ворота».</p>
<p><b>Февраль 2025</b></p>	<p>1. Подвижные игры: «Котята и щенята», «У медведя во бору», «Воробышки и автомобиль», «Перелет птиц», «Пустое место», «Пузырь».</p> <p>2. Игры малой подвижности: «Поймай мяч», «Не задень», «Три медведя», «У меня, у тебя», «Снежок», «Тук-тук».</p> <p>3. Подвижные игры на развитие вестибулярного аппарата: «Космические качели», «Перевозчики», «Батут», «Баланс».</p> <p>4. Дыхательная гимнастика: «Регулировщик», «Маятник», «Бегемотик», «Надуй шарик», «Ракета».</p>
<p><b>Март 2025</b></p>	<p>1. Подвижные игры на развитие ориентировки в пространстве, координации движений:</p>

	<p>«Бадминтон», «Отрази волан», «Загони волан в круг», «Перебей через площадку», «Мяч через сетку».</p> <p>2. Дыхательная гимнастика: «Цветные ленточки», «Радуга обними меня», «Насос», «Воздушный футбол», «Я ветер».</p>
<b>Апрель – Май 2025</b>	<p>1. Подвижные игры на развитие быстроты, ловкости: «Совушка», «Эй, ловишка, выходи!», «Баба-Яга», «Белки в лесу».</p> <p>2. Дыхательная гимнастика: «Футбол», «Фасолевые гонки», «Кораблики», «Лодочки», «Акробат».</p>
<p><b>План работы педагога - психолога.</b></p> <p><b>Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»</b></p> <p><b>Индивидуальное занятие – вторник с 11.10 до 11.30</b></p>	
<b>Август – Сентябрь 2024</b>	<p>«Давай дружить». Развивать коммуникативные умения.</p> <p>1. Динамическая игра «Покажи и отгадай».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Дружба».</p> <p>3. Упражнения в рабочих тетрадях: «Прятки», «Лабиринт», «Дорисуй».</p> <p>4. Игра «Замри».</p>
<b>Октябрь 2024</b>	<p>«Волшебные слова. Правила поведения». Формировать умения подчинять свои действия правилам.</p> <p>1. Беседа «Зачем нужно быть вежливым». Игра «Что хорошо, что плохо».</p> <p>2. Игра «Театр», «Вежливо - невежливо», «Вежливый мячик».</p> <p>3. Динамическая игра «Пожалуйста».</p> <p>4. Упражнения в рабочих тетрадях: «Помоги белочке», «Найди лишнее». Развивать внимание, мышления, мелкую моторику.</p>
<b>Ноябрь 2024</b>	<p>1. Знакомство с эмоцией «Радость и грусть» с использованием персонажа «Волшебное облачко». Способствовать проявлению эмоциональной восприимчивости, отзывчивости. Игры «Я радуюсь, когда...», «Притворщик». Упражнения в рабочих тетрадях: «Радостное облачко» (грустное), «Веселый мишка», «Грустный зайчик».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Облака». Рисование пиктограммы. Динамическая пауза «Веселые мартышки».</p> <p>3. «Мои помощники глазки». Закреплять умение исследовать предметы с помощью соответствующих органов чувств. Упражнения в рабочих тетрадях: «Путаница», «Коврики», «Найди тень».</p>
<b>Декабрь 2024</b>	<p>1. Знакомство с эмоцией «Гнев» с использованием персонажа «Волшебное облачко». Учить различать эмоциональное состояние людей и животных по их внешним проявлениям.</p>

	<p>Игра «Я сержусь, когда...», «Притворщик». Д /игра «Раздели на группы». Подвижная игра «Вулкан». Упражнение «Подушка». Обучить способам избавления от злости. Упражнения в рабочих тетрадах: «Сердитое облачко», «Злой волк».</p> <p>2. Мой помощник носик. Закреплять умение исследовать предметы с помощью соответствующих органов чувств. Упражнения: «Внимательный носик», «Лабиринт», «Угощение».</p>
<b>Январь 2025</b>	<p>1. Знакомство с эмоцией «Удивление» с использованием персонажа «Волшебное облачко». Учить распознавать и выражать эмоции. Развивать творческое воображение.</p> <p>Игра «Я удивляюсь, когда...», «Удивленное облачко».</p> <p>Упражнение в рабочих тетрадах «Удивительные картинки».</p> <p>2. Чтение стихотворения «Путаница» К. Чуковский.</p> <p>3. Рассматривание картинок «Что перепутал художник».</p> <p>4. Мой помощник ротик. Упражнения: «Лабиринт», «Угощение».</p>
<b>Февраль 2025</b>	<p>1. Чтение и обсуждение терапевтических сказок Хухлаевой О.В., Хухлаевой О. Е. «Лабиринт души».</p> <p>2. Релаксационные упражнения, игры с песком, пластилинография, дыхательные упражнения.</p> <p>3. Игры с прищепками, режиссерская игра с пальчиковыми куклами.</p> <p>4. Эмоциональные игры, игры с правилами.</p>
<b>Март 2025</b>	<p>1. Знакомство с эмоцией «Испуг» с использованием персонажа «Волшебное облачко». Волшебный карандашик «Я боюсь (мне страшно), когда...», подвижная игра «Совушка-сова». Упражнения в рабочих тетрадах «Испуганный зайчик, дерево». Волшебный сундучок Боюсек.</p> <p>2. Мои помощники ушки. Развитие слухового восприятия и моторики. История про Волчонка. Игра «Тишина и шум», «Музыкальная корзина», «Тихие и громкие звуки». Упражнения «Деревенька», «Внимательные ушки».</p> <p>3. Чтение терапевтических сказок О.В. Хухлаевой.</p>
<b>Апрель 2025</b>	<p>1. Знакомство с эмоцией «Спокойствие» с использованием персонажа «Волшебное облачко». Волшебный карандашик «Я спокоен, когда...», игра перед зеркалом «Притворщик». Упражнение «Спокойный ежик», «Поле эмоций».</p> <p>2. «Из чего сделаны наши мальчишки». Чтение стихотворения «Их чего же...», беседа. Упражнения: «Настоящий мастер», «Найди лишнее», «Найди две одинаковые куклы».</p> <p>3. «Из чего сделаны наши девчонки». Чтение стихотворения «Их чего же...», беседа. Упражнения: «Найди две одинаковые куклы», «Бусы».</p>
<b>Май 2025</b>	<p>1. Словарик эмоций. Закрепить понятие эмоций. Чтение стихотворения «Облака». Мимическая гимнастика. Игра «Найди</p>

	<p>друга», «Собери облако». Упражнение в рабочих тетрадях «Оживи облачка».</p> <p>2.«Мои помощники ручки». Игра «Ищем клад», «Волшебный мешочек». Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики». Упражнения в рабочих тетрадях: «Найди пару рукавичке», «Холодный-горячий».</p> <p>3.«Мои помощники ножки». Гномик «Топ-топ». Игра «Где мы были, мы не скажем...». Упражнения в рабочих тетрадях: «Наведем порядок», «Найди пару сапожку».</p>
<p><b>План работы учителя-логопеда</b>  <b>Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:</b>  <b>«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,</b>  <b>«Познавательное развитие»</b>  <b>Индивидуальное занятие – среда с 16.20 до 16.40</b></p>	
<p><b>Август – Сентябрь 2024</b></p>	<p><b>Лексическая тема: «Семья».</b></p> <p>- Развивать умение вслушиваться в обращенную речь. Учить ребенка называть свое имя, имена родителей, родственников (мама, папа, бабушка). Игры: «Моя семья», «Этот пальчик», «Узнай по описанию».</p> <p><b>Тематический цикл «Игрушки»</b></p> <p>Помочь ребенку усвоить названия игрушек, из чего они сделаны, как с ними обращаться.</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>- «Из чего сделана игрушка?» - учить образовывать относительные прилагательные.</p> <p>- «С какой игрушкой ты играл?» - учить употреблять глаголы 3 лица единственного числа прошедшего времени.</p> <p>- «Мой, моя» - учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными мужского и женского рода.</p> <p>- «Угадай что звучит», «Тихо-громко», «Покажи, где звучит предмет» - учить различать неречевые звуки.</p>
<p><b>Октябрь 2024</b></p>	<p><b>Тематический цикл «Одежда и обувь»</b></p> <p>Помочь ребенку усвоить назначение и основные виды одежды, ее части, кто ее шьет и из чего; обувь и ее виды.</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>- «Какая?» - учить подбирать прилагательные к существительным.</p> <p>- «Что у кого?» - упражнять в составлении сложносочиненных предложений по двум опорным картинкам.</p> <p>- «Один-много» - учить образовывать существительные множественного числа.</p> <p>- «Скажи наоборот» - упражнять в подборе антонимов.</p> <p>- Логоритмическая игра «Сапожки» - развивать координацию речи с движениями.</p> <p>- «Мой, моя» - учить согласовывать притяжательные местоимения</p>

	<p>с существительными мужского и женского рода.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Звуковые коробочки», «Что сначала, что потом?» - учить различать неречевые звуки.</li> </ul> <p><b>Тематический цикл «Посуда»</b></p> <p>Помочь ребенку усвоить основные названия предметов посуды, из чего она сделана, где хранится.</p> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Что с чем?» - учить ребенка правильно употреблять существительные в творительном падеже с предлогом с.</li> <li>- «Из чего?» - учить ребенка правильно употреблять существительные в родительном падеже с предлогом из.</li> <li>- «Из чего сделан предмет?» - учить образовывать относительные прилагательные.</li> <li>- пальчиковая игра «Посуда» - развивать координацию речи с движениями, мелкую моторику.</li> </ul> <p>Составление описательного рассказа «Чайник» - формировать навык составления короткого рассказа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Повтори за мной», «Постучи, как я» - учить воспроизводить ритмические рисунки.</li> </ul>
<p><b>Ноябрь 2024</b></p>	<p><b>Тематический цикл «Продукты питания»</b></p> <p>Формировать знания ребенка о продуктах питания, из чего они сделаны, что из них можно приготовить, где их нужно хранить.</p> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Чем угостишь друга?» - учить ребенка правильно употреблять существительные в творительном падеже.</li> <li>- «Что из чего?» - учить правильно употреблять категории родительного падежа единственного числа с предлогом из.</li> </ul> <p>Составление рассказа «Гости» по опорным предметным картинкам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Три медведя», «Поезд» - учить различать высоту, силу и тембр голоса.</li> </ul> <p><b>Тематический цикл «Дом и его части»</b></p> <p>Учить ребенка называть основные части дома; этаж, на котором он живет.</p> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Какой - какая?» - учить образовывать относительные прилагательные.</li> <li>- «Что есть в доме?» - развивать словарь существительных.</li> <li>- логоритмическая игра «Строим дом» - развивать координацию речи с движениями, общую моторику.</li> <li>- «Кто больше?» - развивать словарь имен прилагательных.</li> <li>- «Я и мы» - упражнять в преобразовании глаголов 1 лица единственного числа настоящего времени во множественное число.</li> <li>- «Кто сказал А?», «Чей голос?», «Кто кричит?» - учить различать высоту, силу и тембр голоса.</li> </ul>

<p><b>Декабрь 2024 Январь 2025</b></p>	<p><b>Тематический цикл «Мебель»</b>  Помочь ребенку усвоить названия основных видов мебели и ее частей.  Дидактические игры:  - «Один-много» - учить образовывать существительные множественного числа.  - «Куда спрятались игрушки?» - закрепить употребления предлогов: на, за, под.  - «Исправь ошибку» - упражнять в назывании частей мебели.  - «Что с чем и с кем «дружит»?» - учить отвечать полным ответом, развивать словесно-логическое мышление.  Составление рассказа-описания «Стул».  - «Исправь ошибку», «Лишнее слово» - учить различать слова, близкие по звуковому составу.</p> <p><b>Тематический цикл «Транспорт»</b>  Формировать у ребенка знания об основных видах транспорта, его назначении (перевозит людей и грузы), кто управляет транспортом.  Дидактические игры:  - «Скажи наоборот» - упражнять в подборе антонимов, развивать глагольный словарь.  - «Скажи правильно» - учить согласовывать существительное с глаголом в числе.  - логоритмическая игра «Самолет» - развивать координацию речи с движениями, общую моторику.  - «Шутка» - упражнять в употреблении в речи глагола «ехать» с разными приставками.  - «Подскажи словечко», «Том, дом, ком» - учить различать слова, близкие по звуковому составу.</p>
<p><b>Февраль 2025</b></p>	<p><b>Тематический цикл «Части тела»</b>  Помочь ребенку усвоить названия частей тела человека, их функции (глазами видим, ушами слышим и т.д.).  Дидактические игры:  - «Один-много» - учить образовывать существительные множественного числа.  - «Найди ошибку» - упражнять в составлении предложений с союзом а, развивать внимание к речи.  - «Он и я» - учить преобразовывать форму глаголов 3 лица единственного числа в форму 1 лица.  - «Ответь на вопросы» - учить отвечать на вопросы педагога полным ответом, согласовывать слова в предложении.  - «Будь внимательным» - упражнять в выполнении многоступенчатых инструкций педагога, развивать слуховую память.  - «Назови лишний слог», «Эхо» - учить различать слоги.</p>

	<p><b>Тематический цикл «Домашние животные»</b></p> <p>Помочь ребенку усвоить названия домашних животных и их детенышей, из каких частей состоит их тело; где живут, чем питаются; какую пользу приносят домашние животные.</p> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Назови детеныша ласково» - упражнять в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</li> <li>- «Кто кем был?» - расширять знания ребенка об окружающем мире.</li> </ul> <p>Составление рассказа «Найда» - формировать навык составления короткого рассказа по опорным предметным картинкам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Телефон», «Пальчики здороваются» - учить различать слоги.</li> </ul>
<p><b>Март 2025</b></p>	<p><b>Тематический цикл «Овощи»</b></p> <p>Формировать у ребенка знания о том, когда собирают урожай овощей; где растут овощи; в чем их польза: что из них готовят.</p> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Чего много в корзине?» - учить правильно употреблять существительные родительного падежа множественного числа.</li> <li>- «Составь предложение» - упражнять в употреблении в речи предложений со значением противопоставления. Закрепить согласование прилагательных с существительными мужского и женского рода.</li> <li>- «Исправь ошибку» - учить образовывать относительные прилагательные. Развивать слуховое внимание.</li> <li>- «Закончи предложение» - упражнять в составлении сложносочиненных предложений по двум опорным картинкам.</li> </ul> <p>Составление описательного рассказа «Помидор» по картинкам.</p> <p>Уточнение артикуляции и произношения звука [у]. Буква У.</p> <p><b>Тематический цикл «Фрукты»</b></p> <p>Формировать у ребенка знания о том, где растут фрукты; в чем их польза; что из них готовят. Учить различать понятия - плоды и плодовые деревья.</p> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Что с чем рядом?» - продолжать учить ребенка употреблять в речи предложные конструкции и категории творительного падежа.</li> <li>- «Куда положил фрукт?» - учить употреблять в речи предлог «возле».</li> <li>- «Четвертый лишний» - учить употреблять сложные предложения, существительные в родительном падеже. Развивать логическое мышление.</li> <li>- «Магазин» - закреплять образование относительных прилагательных по теме.</li> </ul> <p>Составление рассказа-описания «Апельсин» по вопросам логопеда.</p>

	Уточнение артикуляции и произношения звука [а]. Буква А.
<b>Апрель - Май 2025</b>	<p><b>Тематический цикл «Сад - огород»</b></p> <p>Формировать у ребенка знания о том, где растут овощи и фрукты; что из них готовят; в чем их польза.</p> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «В саду или в огороде» - учить составлять сложные предложения со значением противопоставления.</li> <li>- «Четвертый лишний» упражнять в составлении сложных предложений с союзом потому что.</li> <li>- «Чей домик?» - учить правильно употреблять категории родительного падежа с предлогом для.</li> <li>- Рассказ-сравнение «Огурец и персик» - учить ребенка самостоятельно составлять рассказ, используя накопленный речевой материал. Учить сравнивать предметы.</li> </ul> <p>Уточнение артикуляции и произношения звука [и]. Буква И.</p>

**Способность к обучению – I степень**

<b>Сроки</b>	<b>Мероприятия</b>
	<p style="text-align: center;"><b>План работы воспитателей</b></p> <p><b>Реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности. Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Индивидуальное занятие – четверг с 16.00 до 16.20</b></p>
<b>Август 2024</b>	<p>1. Сенсорные игры на определение познания ребенка о цвете, форме, предметах окружения. Коробка форм, пирамидка, матрешка (сборно-разборная), кубики, вкладыши, мозаика.</p> <p>2. Дидактические игры на определение познания об окружающей действительности.</p> <p>Лото «Времена года», «Дикие и домашние животные»;</p> <p>Серия игр «Учись играть»: «Цвета», «Чей домик», «Мои любимые сказки» и др.</p> <p>3. Цвета. Закрепление знание основных цветов.</p> <p>Знакомство с цветами радуги. Разучивание считалки «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». Развивающая игра «Цвета». Дидактические игры и упражнения: «Цветные кубики», «Найди цветок для бабочки», «Помоги Незнайке собрать букеты», «Привяжи ленточки к шарикам», «Спрячь мышку от кошки».</p> <p>4. Мелкая моторика рук. Раскрашивание «Радуга».</p>
<b>Сентябрь 2024</b>	<p>1. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Времена года. Рассматривание иллюстраций о природе.</p> <p>Беседа: «Признаки зимы». Классификация «Перелетные птицы», «Деревья», Одежда людей зимой.</p>

	<p>2.Закрепление знаний основных цветов и форм Дидактические игры: Лото «Собирай-ка», «Назови цвет», «Подбери по цвету», «Бегите ко мне. Какого цвета флажок», «Оденем куклу», «Найди свою пару», «Подарим кукле бусы».</p> <p>3.Рисование по точкам.</p>
<b>Октябрь 2024</b>	<p>1.Закрепление знаний основных цветов и форм. Игры: «Лото», «Узнай и назови», «Запомни и найди», «Какого цвета нет», «Какой формы». Учить различать геометрические фигуры (круг, квадрат). Дидактические игры и упражнения: «Угадай, что это», «Чудесный мешочек», «Найди предмет такой же формы», «Геометрическое лото».</p> <p>2.Игры с кинетическим песком: кулички.</p> <p>3.Подвижные игры с правилами: «Найди свой дом», «Красный, желтый, зеленый» и др.</p>
<b>Ноябрь 2024</b>	<p>1.Закрепление знаний основных цветов спектра и форм, развивать умение узнавать и называть цвета и формы реальных предметов. Дидактические игры и упражнения: «Подбери по цвету», «Составь узор», «Найди свой домик»,«Раскрась предмет»,«Нарисуй радугу», «Окрась воду», «Телевизор», «Подбери все зеленые предметы», «Закончи узор».</p> <p>2. Продуктивная деятельность: создавать узоры«Украсть коврик», цветные композиции на магнитной доске«Что у нас красное, синее, зеленое?», мозаике«Волшебные цветы».</p> <p>3.Классификация «Овощи, фрукты, ягоды».Дидактическая игра «Найди каждому предмету домик».</p> <p>4.Игры с кинетическим песком.</p> <p>5.Подвижные игры с правилами.</p>
<b>Декабрь 2024</b>	<p>1.Закрепление умений анализировать основные признаки предметов: форму, цвет, величину и пространственное положение. Дидактические игры: «Составь узор», «Найди то, что я покажу», «Составь из частей целое», «Найди свой значок», «Найди пару», «Дополни изображение», «Разноцветные сарафаны». Экспериментирование с песком и водой.</p> <p>2. Весна. Закрепление знаний о признаках весны, растений, природных явлениях. Рассматривание иллюстраций, Лото «Времена года», развивающая игра «Что лишнее».</p> <p>3.Закрепление счета в пределах пяти. Сравнение предметов по величине и длине. Счет в пределах 6.</p>
<b>Январь 2025</b>	<p>1.Закрепление умений анализировать основные признаки предметов: форма, цвет, величина и пространственное положение. Дидактические игры: «Составь узор», «Найди то, что я покажу»,</p>

	<p>«Составь из частей целое», «Поручения», «Найди свой значок», «Найди пару», «Дополни изображение», «Разноцветные сарафаны», «Разноцветные странички», «Оденем куклу».</p> <p>Экспериментирование: букет. Составление узоров из цветов и листьев.</p> <p>2. Лето. Закрепление знаний о признаках лета, растений, ягодах, насекомых.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, Лото «Времена года», развивающая игра «Что лишнее».</p> <p>3. Закрепление счета в пределах пяти. Сравнение предметов по величине и длине. Учить считать в пределах 7.</p>
<b>Февраль 2025</b>	<p>1. Развитие восприятия формы предмета, его части и целого.</p> <p>Игры «Чего не хватает», «Лото-вклады», «Сделай игрушку целой», «Собери целое», конструктор геометрический.</p> <p>2. Рассматривание предметов одежды, обуви, головных уборов, тканей. Составление предложений по предметным картинкам.</p> <p>Беседы: «Что изменилось в нашей одежде», «Как одеваются люди в разные сезоны». Чтение: «Сарафанчик» 3. Александрова.</p> <p>Дидактические игры: «Какая это одежда?», «Что это?», «Назови и опиши».</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет».</p> <p>5. Продуктивная деятельность: «Узор для ткани», «Красивое платье».</p> <p>6. Счет в пределах 9. Дидактические игры: «Цифры», «Учись считать», «Разложи по порядку».</p>
<b>Март 2025</b>	<p>1. Закрепление умения называть и сличать величину предметов.</p> <p>Экспериментирование: наложение и приложение предметов.</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «Цветные круги», «Найди такой же величины», «Составь пирамиду», «Дорожки разной длины», «Нарисуй ниточки и ленточки разной длины», «Построй заборчик», «Цветной диск», «Каждый предмет — в свою коробку», «Кто выше, кто ниже», «Найдите в группе самые высокие и самые низкие предметы», «Что изменилось?», «Угадай по описанию», «Поставь по следу».</p> <p>2. Счет в пределах 10 с помощью наглядного материала.</p> <p>Знакомство с цифрами 1,2,3,4. Раскрашивание цифр, составление из счетных палочек, написание с помощью трафарета.</p> <p>3. Экспериментирование с песком, изучение свойств: липкий, сыпучий, желтый и т.д.</p> <p>4. Продуктивная деятельность: рисунки, лепка, аппликация.</p>
<b>Апрель 2025</b>	<p>1. Ознакомление с предметным и социальным окружением.</p> <p>Беседы: «Наша мебель», «Как обставить комнату».</p> <p>Чтение: С. Маршак «Откуда стол пришел», загадки.</p> <p>2. Дидактические игры на дифференцировку мебели разного назначения: деревянная, пластмассовая и т.д.;</p>

	<p>3. Экспериментирование: «Кукольный дом» (расставить мебель).</p> <p>4. Продуктивная деятельность: конструирование из кубиков предметов мебели.</p> <p>6. Экспериментирование с водой.</p> <p>7. Счет, знакомство с цифрами 5,6,7,8. Раскрашивание цифр, составление из счетных палочек, написание с помощью трафарета. Геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник.</p>
<b>Май 2025</b>	<p>1. Ознакомление с предметным и социальным окружением. «Посуда». Закреплять представление, учить группировать предметы по их признакам (форма, цвет, размер, материал, назначение). Дидактическая игра: «Найди каждому свой домик». Чтение: К. Чуковский «Федорино горе», Сюжетно-ролевые игры: «Магазин посуды», «Напоим куклу чаем».</p> <p>2. Времена года. Перелетные птицы.</p> <p>3. Практическая деятельность: «Птичья столовая».</p> <p>4. Счет, знакомство с цифрой 9, геометрическими фигурами. Раскрашивание цифр, составление из счетных палочек, написание с помощью трафарета.</p> <p>5. Знакомство с понятием - дни недели.</p>
<p><b>План работы музыкального руководителя</b>  <b>Реализуется в рамках интеграции образовательных областей Социально-коммуникативное развитие и Художественно-эстетическое развитие</b>  <b>Индивидуальное занятие – понедельник с 11.00 до 11.20</b></p>	
<b>Август – Сентябрь 2024</b>	<p>1. Слушание «Тревожная минута» С. Майкапара.</p> <p>2. Музыкальная игра «Собери клубочки».</p> <p>3. Ритмическая игра «Шла коза на каблуках».</p> <p>4. Музыкально-ритмические движения «Как пошли наши подружки».</p>
<b>Октябрь 2024</b>	<p>1. Слушание музыки «Времена года».</p> <p>2. Пляска с колокольчиками.</p> <p>3. Учить надевать маски для драматизации.</p> <p>4. Музыкально-ритмические движения «Ходьба и бег».</p>
<b>Ноябрь 2024</b>	<p>1. Игра «Ежик».</p> <p>2. Развитие чувства ритма «Игра с музыкальными инструментами».</p> <p>3. Танец «Смелый наездник».</p> <p>4. Слушание «Колыбельная» Римского-Корсакова.</p>
<b>Декабрь 2024</b>	<p>1. Музыкальная игра «Лошадка».</p> <p>2. Музыкально-ритмические движения «Свободная пляска».</p> <p>3. Игра «Ежик и мыши».</p> <p>4. Музыкально-ритмические движения «Хоровод в лесу».</p>
<b>Январь 2025</b>	<p>1. Игра «Лиса и зайцы».</p> <p>2. Музыкально-ритмические движения «Русская пляска».</p> <p>3. Музыкальная игра «Птичий дом».</p>

<b>Февраль 2025</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Русские народные попевки.</li> <li>2. Музыкальная игра «Виноватая тучка».</li> <li>3. Музыкально-ритмические движения «Прямой галоп»</li> <li>4. Слушание «Финал концерта для фортепиано с оркестром №5. Л. Бетховена (фрагменты)</li> </ol>
<b>Март 2025</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Не летай соловей»</li> <li>2. Музыкально-ритмические движения, хоровод «Звери в лесу».</li> <li>3. Музыкальная игра «Хлоп тебе».</li> <li>4. Музыкальные загадки о животных.</li> </ol>
<b>Апрель 2025</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкально-ритмические движения. Развитие чувства ритма «Прохлопай ритмы».</li> <li>2. Игра на детских музыкальных инструментах «Жил у нашей бабушки».</li> <li>3. Игра «Горошина».</li> </ol>
<b>Май 2025</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «В лесу зимой».</li> <li>2. Слушание «Времена года».</li> <li>3. Музыкальная игра «Зимняя считалочка».</li> <li>4. Слушание «Финал концерта для фортепиано с оркестром №5. Л. Бетховена (фрагменты).</li> </ol>
<p><b>План работы инструктора по физической культуре</b>  <b>Реализуется в рамках интеграции образовательных областей Социально-коммуникативное развитие и Физическое развитие.</b>  <b>Индивидуальное занятие – пятница с 10.40 до 11.00</b></p>	
<b>Август – Сентябрь 2024</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения на формирование умения выполнять движение между предметами.</li> <li>2. Упражнения на закрепление умения сохранять равновесие на уменьшенной площади опоры.</li> <li>3. Упражнения на формирование умения в энергичном отталкивании двумя ногами от пола.</li> </ol>
<b>Октябрь 2024</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения на формирование навыков построения в шеренгу.</li> <li>2. Упражнения на развитие основных видов движения: ходьба с чередованием с легким бегом, ходьба с подниманием колен «Цапля»; прыжки на двух ногах с продвижением вперед «Мы веселые лягушки»;</li> <li>3. Упражнения на равновесие «Ласточка».</li> </ol>
<b>Ноябрь 2024</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения на формирование умения в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения, враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.</li> <li>2. Игровые упражнения «Кто быстрее доберётся до кегли» закрепить бег в прямом направлении, «Кто дальше бросит» метание мешочков на дальность.</li> </ol>
<b>Декабрь 2024</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения на формирование умения в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной</li> </ol>

<p><b>Январь 2025</b></p>	<p>площади опоры, в ползании по скамейке; 2. Игровые упражнения с мячом; повторить прыжки в длину с места. 3. Игровые упражнения. «Перепрыгни ручеек» закрепить прыжки на двух ногах.</p>
<p><b>Февраль – Март 2025</b></p>	<p>1. Упражнения для повторения ходьбы со сменой ведущего, с поиском своего места в колонне; упражнения в прыжках с препятствием для тренировки мышц ног. 2. Упражнение для формирования умения в ходьбе и беге между предметами; в лазанье и равновесии. 3. Повторить прокатывание мячей друг другу. Развивать ловкость при метании на дальность.</p>
<p><b>Апрель – Май 2025</b></p>	<p>1. Упражнения на формирование умения в ходьбе и беге по кругу; в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках через шнуры. 2. Упражнять в лазанье под шнур, в прокатывании мячей между предметами, в ходьбе переменным шагом через шнуры. 3. Игровые упражнения с мячом, закрепить бросание и ловлю мяча.</p>
<p><b>План работы педагога - психолога.</b> <b>Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:</b> <b>«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,</b> <b>«Познавательное развитие»</b> <b>Индивидуальное занятие – вторник с 11.10 до 11.30</b></p>	
<p><b>Август – Сентябрь 2024</b></p>	<p>1. Овощи и фрукты. Сад, огород. Форма, цвет. Учить группировать картинки по функциональному назначению. Дидактические игры: «Что где растет», «Правильно или нет», «Целое и части». Мини-игра «Овощи-фрукты», 2. «Развиваем воображение и речь». Карточки с заданиями «Помоги Саше и Маше»: «Кто прячется в лесу», «Что перепутал художник», «Что лишнее», «Что сначала, что потом». 3. Развивающие задания для малышей «Волшебные фигуры». Круг. Упражнения: «Обведи круг», «Нарисуй клубочек», «Раскрась мячи по цвету». 4. Развитие мелкой моторики. Упражнения: собери матрешку, построй домик, тактильный коврик «Петушок». Альбом психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР «Рисующий гномик». Дорожки.</p>
<p><b>Октябрь 2024</b></p>	<p>1. Животные. Дикие, домашние. Развитие психических процессов, согласованности взрослого и ребенка, доброжелательного отношения. Упражнения: «Чья тень», «Кто, где живет», «Две собачки», «Кто что любит». Мини-игры: «Угадай-ка», «Животные на ферме, (в лесу)». 2. «Развиваем воображение и речь». Карточки с заданиями</p>

	<p>«Помоги Саше и Маше»: «Соедини линией маму и папу», «Угости животных», «Кто как передвигается», «Найди следы», «Найди половинку».</p> <p>3. Развивающие задания для малышей «Волшебные фигуры». Круг. Упражнения: «Сосчитай все круги, сложи неваляшку», «Дорисуй кружочки и раскрась цветочки», «Обведи по точкам», «Снеговика», «Куда катится колобок».</p> <p>4. Развитие мелкой моторики. Альбом психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР «Рисующий гномик».</p>
<b>Ноябрь 2024</b>	<p>1. Времена года, забавы детей, живая и неживая природа, форма и величина. Развитие психических процессов, коммуникативных навыков. Упражнения: «Четвертый лишний», «Найди отличия», «Соедини линиями одинаковые предметы»</p> <p>Игры: «Зайчата и волк», «Кто летает», «Кто самый внимательный» и др. Пальчиковая игра «Времена года».</p> <p>2. «Развиваем воображение и речь». Карточки с заданиями «Помоги Саше и Маше»: «Что сначала, что потом», «Как вырос цветок», «Составь пары» (по цвету).</p> <p>3. Развивающие задания для малышей «Волшебные фигуры». Овал. Стихотворение «Я овал нарисовал». Упражнения: «Раскрась шарики», «Дорисуй по точкам петуха», «Сосчитай дырочки в сыре».</p> <p>4. Развитие мелкой моторики. Альбом психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР «Рисующий гномик».</p>
<b>Декабрь 2024</b>	<p>1. Части суток. Режим дня дошкольника.</p> <p>Игры: «Игра - дело», «Кто самый внимательный», «Замри».</p> <p>2. Развиваем воображение и речь». Карточки с заданиями «Помоги Саше и Маше»: «Что для чего, назови предметы», «Что подходит друг другу», «Что где хранится».</p> <p>3. Развивающие задания для малышей «Волшебные фигуры». Овал. Упражнения: «Дорисуй рыбку», «Повтори по клеточкам», штриховка «Налей молоко в блюдечко», «Преврати овалы в интересные картинки».</p> <p>4. Развитие мелкой моторики. Альбом психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР «Рисующий гномик».</p>
<b>Январь 2025</b>	<p>1. Развиваем память. Настольная игра.</p> <p>2. Тренируем внимание, логику, сообразительность: «Подбери по смыслу», «Противоположности», «Найди четвертый лишний», разрезные картинки на 2-4 части. Дидактические игры: чем отличаются, найди большие и маленькие, разложи по порядку, сосчитай, найди одинаковые.</p> <p>3. «Развиваем воображение и речь». Карточки с заданиями «Помоги Саше и Маше»: «Что подходит», «Что лишнее».</p> <p>4. Развивающие задания для малышей «Волшебные фигуры».</p>

	<p>Квадрат. Упражнения: «Обведи и сосчитай», «Найди квадрат», «Построй домик» (счетные палочки), «Кто в домике живет», «Составь узор» (из геометрических фигур).</p> <p>5. Развитие мелкой моторики. Альбом психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР «Рисующий гномик».</p>
<b>Февраль 2025</b>	<p>1. Развивающие игры и упражнения с использованием Лэпбука «Времена года», «По сказкам», «Развиваем речь», «Развиваем логику», «Эмоции».</p> <p>2. Игры с правилами на передвижение «Учим цифры», «Учим буквы». Пазлы «Веселые буквы». Азбучные истории. Пластилиновые буквы. Пластилинография.</p>
<b>Март 2025</b>	<p>1. Осень. «Случай в лесу». Сюжетные картинки. Одежда. Игра «Что из чего сделано». Дидактическая игра «Паровозик».</p> <p>2. «Развиваем воображение и речь». Карточки с заданиями «Помоги Саше и Маше»: «Что потребуется Саше и Маше в каждом случае».</p> <p>3. Развивающие задания для малышей «Волшебные фигуры». Прямоугольник. Упражнения: «Почини грузовик», «Посчитай вагончики».</p> <p>4. Развитие мелкой моторики. Альбом психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР «Рисующий гномик».</p>
<b>Апрель 2025</b>	<p>1. Развитие мышления и внимания. Дидактическая игра «Парочки».</p> <p>2. «Развиваем воображение и речь». Карточки с заданиями «Помоги Саше и Маше»: «Найди и назови, что нужно для дома», «Найди все кухонные предметы», «Раздели предметы на две группы».</p> <p>3. Развивающие задания для малышей «Волшебные фигуры». Прямоугольник: «Преврати фигуру в самолет», «Что лишнее».</p> <p>4. Развитие мелкой моторики. Альбом психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР «Рисующий гномик».</p>
<b>Май 2025</b>	<p>1. Развивающие задания для малышей «Волшебные фигуры». Треугольник. Упражнения: «Найди все треугольники», «Дорисуй заборчик», «Найди одинаковые рыбки», «Раскрась, кто на горке. Кто рядом. Кто за горкой».</p> <p>2. Итоговые игры и тестовые задания «Умные книжки». Память. Внимание. Классификация. Схемы и лабиринты.</p>
<p><b>План работы учителя-логопеда</b></p> <p><b>Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».</b></p> <p><b>Индивидуальное занятие – среда с 16.20 до 16.40</b></p>	
<b>Август – Сентябрь</b>	<p>1. Игра «Зеленое солнце» - развивать внимание.</p> <p>2. Игра «Дотронься до..» - развивать свойства внимания, повышать психическую активность ребенка.</p>

<b>2024</b>	<p>3. Игры «Парные картинки», «Найди такой же» - учить находить одинаковые предметы, развивать зрительное внимание.</p> <p>4. Игра «Чей домик?» - учить ребенка соотносить плоскостную и объемную формы в практическом действии с предметами, пользоваться методом проб, отбрасывая ошибочные варианты и фиксируя правильные.</p>
<b>Октябрь 2024</b>	<p>1. Игры: «Узнай и запомни», «Запомни и найди» - учить ребенка запоминать воспринятое, осуществлять выбор по представлению.</p> <p>2. Игра «Найди варежке пару» - учить сопоставлять предметы, выделять основные признаки; формировать понятия «разные», «одинаковые», «пара»; развивать внимание, память, мышление и мелкую моторику рук.</p> <p>3. Игра «Закрой фломастер» - формировать умение систематизировать предметы по признаку; развивать мелкую моторику.</p> <p>4. Игра «Разрезные картинки» - формировать у ребенка целостный образ предмета и пространственное расположение деталей.</p>
<b>Ноябрь 2024</b>	<p>1. Игра «Чудесный мешочек» - расширять словарь ребенка, развивать тактильное восприятие.</p> <p>2. Игры: «Какого цвета не стало?», «Разноцветные комнаты», «Шарик пропал» - учить называть основные цвета, развивать цветовое восприятие, зрительную память и внимание.</p> <p>3. Игра «Чья тень?» - развивать логическое мышление, зрительную память, мелкую моторику рук.</p>
<b>Декабрь 2024 Январь 2025</b>	<p>1. Игра «Создай образ» - учить называть геометрические формы, упражнять в запоминании геометрических фигур и изображении этих фигур с помощью жестов и поз.</p> <p>2. Игры: «Угадай, чего не стало», «Лото», «Бусы» - учить ребенка правильно называть геометрические фигуры, развивать зрительную память и внимание.</p> <p>3. Игра «Назови одним словом» - формировать умение классифицировать предметы, пополнять словарный запас.</p>
<b>Февраль – Март 2025</b>	<p>1. Игра «Запомни движения» - развивать моторно-слуховую память.</p> <p>2. Игры: «Летает - не летает», «Живое - не живое», «Бывает или нет?» - развивать слуховое внимание, логическое мышление.</p> <p>3. Игры: «Найди отличия», «Чем отличаются картинка?» - учить находить различия в картинках, развивать зрительное внимание.</p>
<b>Апрель 2025</b>	<p>1. Игра «Найди лишнюю картинку» - развивать мыслительные процессы обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков.</p> <p>2. Игра «Что изменилось?» - развивать зрительное внимание, память и наблюдательность.</p> <p>3. Игры: «Какое что бывает?», «Отбери по цвету и форме» -</p>

	закрепить свойства и качества предметов; развивать способности классифицировать предметы по форме, размеру, цвету, определенному признаку; расширять кругозор, стимулировать познавательную активность. 4. Игра «Запомни хлопки» - развивать моторно-слуховую память.
<b>Май 2025</b>	1. Рисование на ладошках и спине - закрепить знания ребенка о геометрических фигурах, развивать умение концентрироваться на тактильном контакте, распознавать свои ощущения. 2. Игры «Парочки» - развивать зрительную память, внимание ребенка.

***Способность к контролю за своим поведением-I степень***

<b>Сроки</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>План работы воспитателей</b> <b>Реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности. Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».</b> <b>Индивидуальное занятие – четверг с 16.00 до 16.20</b>	
<b>Август 2024</b>	1. Воспитание навыков культурного поведения. Научить формам словесного выражения вежливости при встрече и прощании (здравствуйте, добрый день, до свидания, всего хорошего и т.д.). Беседа «Будь всегда вежлив». Чтение: С. Михалков «Ежели вы вежливы...». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Разные формы приветствия и прощания». 2. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме. Формировать навыки безопасного и дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками.
<b>Сентябрь 2024</b>	1. Воспитание навыков культурного поведения. Беседа «Вспомним правила вежливости». Чтение: В. Осеева «Волшебное слово». Игровые упражнения для воспитания выразительности речи (приветствие, прощание), произнесенные с разной интонацией. 2. Формирование коммуникативных умений – приветливо здороваться, прощаться, учить обращаться к взрослым с элементарными просьбами.
<b>Октябрь 2024</b>	1. Воспитание навыков культурного поведения. Беседа «Ласковое слово и кошке приятно». Разучивание потешки: «Здравствуй солнце...». 2. Формирование этических представлений. Упражнять в назывании своего имени, фамилии. Учить улыбаться, говорить ласковые слова, следить за своим отображением в зеркале

	и понимать мимику.
<b>Ноябрь 2024</b>	1. Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Рассмотрение иллюстраций. Чтение: М. Вишневецкая «Милая тетушка», «Манная каша». 2. Воспитание навыков культурного поведения в общественных местах. Как вести себя в детском саду. Беседа «По утрам просыпайся вовремя». Дидактическая игра «Найди пару».
<b>Декабрь 2024</b>	1. Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактические упражнения: «Кто правильно сложит одежду», «Застегни и расстегни», «Помним свои вещи». 2. Воспитание навыков культурного поведения в общественных местах. Как вести себя в детском саду. Беседа «Во всем слушайся воспитателя». Дидактическая игра «Сначала подумай, потом сделай».
<b>Январь 2025</b>	1. Формирование культурно-гигиенических навыков и навыки самообслуживания. Чтение: «Мои ладошки» И. Ищук. Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться». 2. Воспитание навыков культурного поведения в общественных местах. Как вести себя у врача. Беседы: «Прежде чем идти к врачу, приведи себя в порядок», «Веди себя в поликлинике тихо».
<b>Февраль 2025</b>	1. Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Дидактическое упражнение «Как правильно заправлять кровать». Продуктивная деятельность «Моя одежда». 2. Воспитание навыков культурного поведения в общественных местах. Как вести себя в гостях. Беседы: «Перед тем как сесть за стол, помой руки », «Не скандаль и не капризничай».
<b>Март 2025</b>	1. Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Беседа «Культура поведения во время еды». Чтение: С. Махотин «Завтрак». 2. Воспитание навыков культурного поведения. Как вести себя дома. Беседа «Не играй со спичками - это опасно!». Чтение: Н. Носов «Милиционер», Я. Пишумов «Дорожная азбука».
<b>Апрель 2025</b>	1. Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Беседа «Наводим порядок в шкафу для одежды». Дидактические игры «Что где лежит», «Каждой вещи - свое место». 2. Воспитание навыков культурного поведения в общественных

	<p>местах. Как вести себя в наземном транспорте Целевая прогулка по улице. Беседы: «На чем люди ездят», «Машины на нашей улице», «Как вести себя в транспорте». Чтение: М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице».</p>
<b>Май 2025</b>	<p>1. Воспитание навыков культурного поведения в общественных местах. Как вести себя на улице. Целевая прогулка к светофору, пешеходному переходу. Рассмотрение иллюстраций. Чтение: В. Суслов «Его сигнал - для всех закон», О. Тарутин «Для чего нам светофор», Б. Житков «Как в Москве на улице». Б. Заходер «Шофер».</p>
<p><b>План работы музыкального руководителя</b> <b>Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:</b> <b>Социально-коммуникативное развитие и</b> <b>Художественно-эстетическое развитие</b> <b>Индивидуальное занятие – понедельник с 11.00 до 11.20</b></p>	
<b>Август – Сентябрь 2024</b>	<p>1. Практическое музыкальное игровое упражнение обучению одеваться «Музыкальные инструменты». 2. Музыкальная игра «Собери клавиши». 3. Ритмическая игра «Небо синее». 4. Музыкально-ритмические движения «Лесенка». 5. «Погремушка» Е. и С. Железновы</p>
<b>Октябрь 2024</b>	<p>1. Слушание музыки «Колыбельная». 2. Пляска с листочками. 3. Русские народные мелодии. Музыкальные потешки. 4. Музыкальная игра «Кошка и котята». 5. «Колокольчики» муз. Тиличевой</p>
<b>Ноябрь 2024</b>	<p>1. Формирование культурно-гигиенических навыков с помощью песенок «Весёлый день дошкольника». 2. Музыкальная дидактическая игра «Чей домик». 3. Потешки и считалки «Весёлые уроки» Г. Шалаева 4. Игра «Тихо-громко» муз. р. н. «Ах, вы сени». Различать контрастную динамику звучания инструмента (тихо -громко).</p>
<b>Декабрь 2024</b>	<p>1. «Игры со звуками». Развитие чувства ритма. 2. Музыкально-дидактическая игра по режимным моментам «Детский сад». 3. «Музыкальные обучалочки» С. и Е. Железновы. 4. «Танцы» Е. Котышева (для детей с ограниченными возможностями). 5. «Дудочка», «Полька» муз. И. Шуберта. Танцевальные упражнения на формирование умений ориентироваться в пространстве, в согласованности движений.</p>
<b>Январь 2025</b>	<p>1. Слушание музыки «Колыбельные песни». 2. Пляска с платочками. Учить надевать маски для драматизации.</p>

	<p>3.Телесная (тактильная ) игра «Зеркало».</p> <p>4. «Барабанщик» М. Красева. Различать темп: быстро, медленно. Прислушиваться к стихающему звуку «Убегающий звук».</p>
<b>Февраль 2025</b>	<p>1. Упражнения на развитие координации движений; музыкально-двигательных упражнений: Ф. Надененко «Марш»; Лев-Компанеец «Великаны и гномы»; «Хороводный шаг»; «Попрыгунчики»;</p> <p>2.Игры: «Воротики», В. Калинин; «Кот и мыши» Т.Ломова.</p> <p>3. «Пойду ль я, выйду ль я».</p> <p>4. Игра с палочками «Лошадка». Простучать музыкальными палочками, изображая цоканье копыт ( с помощью взрослого).</p>
<b>Март 2025</b>	<p>1. Игры на развитие умений выполнять различные ритмические движения в характере музыки:«Приставной шаг» (немецкая народная мелодия»); «Ветерок и ветер» («Лендлер» Л.Бетховен); «Притопы» (финская народная мелодия); «Ковырялочка» (Ливенская полька).</p> <p>2. Игры на развитие способности двигаться в соответствии с ритмом и темпом музыкального произведения, согласовывать свои действия с музыкой: «Не выпустим»;«Вот попался к нам в кружок».</p> <p>3. Совершенствование умений и навыков – самостоятельно пользоваться атрибутами к танцам (лентами, цветами, платочками).</p> <p>4. Н. Потоловского- знакомить с голосами домашних животных (уткой) , различать высокие и низкие звуки (регистры). Электронный носитель «Малыш в деревне».</p>
<b>Апрель 2025</b>	<p>1. Ритуальная игра «С добрым утром»</p> <p>2. Развитие чувства ритма «Игры с пуговицами».</p> <p>3. Танец «Ты мой друг. И я твой друг».</p> <p>4.Слушание «Старинный танец».</p> <p>5.Пальчиковая игра «Сказка про зайчика», Бодраченко «Музыкальные игры».</p>
<b>Май 2025</b>	<p>1.Музыкальная игра «Угадай, на чем играю».Игра с музыкальными инструментами.</p> <p>2.Музыкально-ритмические движения «Пляска птиц», «Кто скорей?».</p> <p>3. Музыкально-дидактическая игра «За дверью на лугу», сборник «Тропинка в мир музыки». Учить различать силу звука.</p> <p>4. Игра « Передача платочка» муз. Т. Ломова. Учить слышать и передавать в движениях контрастный характер 2х частей пьесы.</p> <p>5.«Птицы и птенчики» Е. Тиличевой; отстукивать с помощью взрослого простой ритмический рисунок по бубну «Игрушки» Е. Железновой (с бубном)</p>

<b>План работы инструктора по физической культуре</b> <b>Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:</b> <b>Социально-коммуникативное развитие и Физическое развитие.</b> <b>Индивидуальное занятие – пятница с 10.40 до 11.00</b>	
<b>Август – Сентябрь 2024</b>	1. Подвижные игры: « Салки », «Самолеты», «Лиса и куры», «Цветные автомобили». 2. Игры малой подвижности: «Поймай мяч», «Не задень», « Зайка серый умывается», «У оленя дом большой»,
<b>Октябрь 2024</b>	1. Подвижные игры: « Не оставайся на полу», « Возьми платочек», « Катай мяч». «Перелёт птиц». 2. Игры малой подвижности: «Дерево, кустик, травка», «Светофор», «Кого не стало», «Передай мяч».
<b>Сентябрь 2024</b>	1.Подвижные игры: «Спрячь руки», «Угадай что делали», «Ловишка из круга». «Лягушки и цапля». 2. Игры малой подвижности: «Сигналы светофора», «Прыгает - не прыгает», «Покажи повадки животных», «Разноцветные мячи».
<b>Декабрь 2024 Январь 2025</b>	1. Подвижные игры: «Котята и щенята», «У медведя во бору», « Воробышки и автомобиль», «Перелет птиц». 2. Игры малой подвижности: «Поймай мяч», «Не задень», « Три медведя», « У меня, у тебя».
<b>Февраль – Март 2025</b>	1. Подвижные игры: «Пустое место», « Пузырь», «Найди, где спрятано», «Свободное место». 2. Игры малой подвижности: «Снежок», «Тук-тук», «Морская фигура», «Чего не стало».
<b>Апрель – Май 2025</b>	1.Подвижные игры: «Совушка», «Бездомный заяц», «Самолёты», «Лиса и куры». 2. Игры малой подвижности: «Дерево, кустик, травка», «Прыгает, не прыгает», «Поймай мяч», «У меня, у тебя».
<b>План работы педагога - психолога.</b> <b>Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:</b> <b>«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,</b> <b>«Познавательное развитие»</b> <b>Индивидуальное занятие – вторник с 11.10 до 11.30</b>	
<b>Август – Сентябрь 2024</b>	1.Беседа о культуре поведения за столом на тему «Посуда и столовые приборы». Сказка про Катюшину Капризку (Ольга Быкова). Упражнения на классификацию «Посуда». Игра «Столик, накройся!».

	<p>2.Безопасность поведения. Осторожные сказки для детей по ОБЖ. Сказка «Муха-грязнуха в гости пришла». Беседа «Опасно ли быть неряхой?»</p> <p>3.Правила этикета</p> <p>Сказки о хорошем и плохом поведении. «Добрый поросенок», Развивающая сказка "Добро и Зло".</p>
<b>Октябрь 2024</b>	<p>1.Беседа о культуре поведения на тему: «Поведение за столом». Сказка о полезных овощах (Мария Шкурина). Игра «Что едят в сыром виде, а что в вареном? » Игра Формирование умения самостоятельно пользоваться ножом «Покормим зверей салатом».</p> <p>2.Безопасность поведения. Осторожные сказки для детей по ОБЖ. Сказка «День рождения Васи». Беседа «Безопасное общение с домашними животными».</p> <p>3.Правила этикета</p> <p>Познакомить с правилами этикета и в игровой форме научить применять эти правила. Д/и «Этикет» - 1 правило «Вы идёте в театр».</p>
<b>Ноябрь 2024</b>	<p>1.Беседа о культуре поведения за столом на тему: «Как есть суп». Сказка о грустной тарелочке (Мария Шкурина). Дидактическая игра "Что чем едят".</p> <p>2.Безопасность поведения. Осторожные сказки для детей по ОБЖ. Сказка «Марта и Чичи в парке». Беседа о том, как вести себя с незнакомыми людьми.</p> <p>3.Правила этикета</p> <p>Познакомить с правилами этикета и в игровой форме научить применять эти правила. Д/и «Этикет» - 2 правило «Вас пригласили в гости».</p>
<b>Декабрь 2024</b>	<p>1.Беседа о культуре поведения за столом на тему: «Как есть хлеб». Сказка про мальчика Сашу, который плохо кушал (Екатерина Кубасова). Д/и «Научим куклу мыть посуду». Дидактическая игра «Машина-хлебовоз». Чтение стихотворения «Хлеб».</p> <p>2.Безопасность поведения. Осторожные сказки для детей по ОБЖ. Сказка «Марта и Чичи идут в парк». Беседа по сказке.</p> <p>3.Правила этикета</p> <p>Познакомить с правилами этикета и в игровой форме научить применять эти правила. Д/и «Этикет» - 3 правило «Правила поведения в транспорте».</p>
<b>Январь 2025</b>	<p>1.Беседа о культуре поведения за столом «Чаепитие друзей». Сказка про то, как Кирюша свою маму спас (Катя Сим).</p> <p>2.Безопасность поведения. Осторожные сказки для детей по ОБЖ. Сказка «Волшебный мяч». Беседа «Проезжая часть – не место для игр!».</p> <p>3.Правила этикета.</p> <p>Познакомить с правилами этикета и в игровой форме научить</p>

	применять эти правила. Д/и «Этикет» - 4 правило «Как вести себя дома».
<b>Февраль 2025</b>	1.Беседа о культуре поведения за столом на тему «Друзья у меня в гостях». Сказка о том, как Илюша животик кормил (Татьяна Холкина). Развивающая игра "Кто что ест?" 2.Безопасность поведения. Осторожные сказки для детей по ОБЖ. Сказка «Золотая рыбка». Беседа о безопасности на воде. Сказка «Осколок стекла». Беседа о безопасном поведении в лесу. «Сказка про город дорожных знаков». Беседа «Безопасная дорога». 3.Правила этикета. Сказка «Страна Вежливости» Дворецкая Т. Н.
<b>Март 2025</b>	1.Беседа о культуре поведения за столом на тему: «Я в гостях у друга». Сказка о том, почему нужно кушать (Ирина Гурина). Сказка о мальчике, который кричал и топал ногами (Анна Сальникова). Дидактическая игра «Купи в магазине точно такой же продукт». 2.Безопасность поведения. Осторожные сказки для детей по ОБЖ. Сказка «Советы лесной мыши». «Сказка про высокий дуб». Беседа о безопасном поведении в лесу. 3.Правила этикета. Волшебная книга короля этикета. Сказка «Всякий человек в труде познается». Игры волшебной книги « Почему так говорят». Развиваем логическое мышление. Учим детей понимать пословицы: «Труд кормит, а лень портит», «Этикету учиться - всегда пригодиться».
<b>Апрель 2025</b>	1.Беседа о культуре поведения за столом. Сказка про мальчика Петю, который превратился в поросенка. (Мария Шкурина). Упражнение: Послушайте и попробуйте закончить фразу: - Ты всегда перед едой, руки ... (чисто с мылом мой!)... 2.Безопасность поведения. Осторожные сказки для детей по ОБЖ. Сказка «Умный наперсток». «Сказка про запрещенные вещи». Беседа о безопасном использовании «опасных» предметов. 3.Правила этикета. Волшебная книга короля этикета. Игра «Что случится, если...», «Ромашка».
<b>Май 2025</b>	1.Беседа о культуре поведения за столом. Сказка для детей, которые плохо кушают (Мария Митлина), Сказка про принца Гордея, который плохо кушал (Светлана Колесникова). 2.Безопасность поведения. Осторожные сказки для детей по ОБЖ. Сказка «Волшебные вороны». Беседа «Безопасность на льду». 3.Правила этикета. Волшебная книга короля этикета. Игра «Скажи наоборот». Игра со словами антонимами для понимания альтернативного поведения.
<b>План работы учителя-логопеда</b> <b>Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:</b>	

<b>«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».</b> <b>Индивидуальное занятие – среда с 16.20 до 16.40</b>	
<b>Август 2024</b>	1. Игра «Тихий колокольчик» - развитие концентрации внимания и контроля движения, снижение импульсивности.
	1. Игра «Шалтай-болтай» - снятие мышечного напряжения. 2. Игра «Я кубик несу - и не уроню» - развитие произвольности и самоконтроля движений. 3. Игра «Шаловливая минутка» - снятие психофизического напряжения, развитие произвольности. 4. Рисование ладонями - снижение мышечного напряжения, развитие умения контролировать силу прикосновения.
<b>Сентябрь 2024</b>	1. Игра «Надоедливая муха» - учить концентрироваться на отдельных частях своего тела. 2. Игра «Стойкий оловянный солдатик» - развитие произвольности поведения, общей координации. 3. Игра «Самолеты» - развитие произвольности, самоконтроля, внимания. 4. Игра «Снеговик» - снятие мышечного напряжения чередованием напряжения и расслабления.
<b>Октябрь 2024</b>	1. Игра «Послушай тишину» - формирование произвольной регуляции собственной деятельности, развитие слухового внимания. 2. Игра «Слушай хлопки» - развитие внимания и контроля двигательной активности. 3. Игра «Светофор» - развитие произвольности и самоконтроля, согласованности движений и внимания. 4. Игра «Карлики и великаны» - развитие произвольности, самоконтроля, внимания.
<b>Ноябрь 2024</b>	1. Игра «Пол-нос-потолок» - развитие пространственного восприятия, произвольного внимания. 2. Игра «Говори по сигналу» - развитие волевой регуляции. 3. Игра «Слушай команду» - развитие внимания, произвольности поведения. 4. Игра «Сбрось усталость» - обучение умению владеть своими чувствами.
<b>Декабрь 2024</b>	1. Игра «Кулак-ребро-ладонь» - развитие произвольного внимания, зрительно - моторной координации, коррекция импульсивности. 2. Игра «Веселая мультзарядка» - развитие координации движений, снятие психоэмоционального напряжения. 3. Игра «Съедобное - несъедобное» - развитие произвольности, самоконтроля и слухового внимания. 4. Игра «Молчу - шепчу - кричу» - развитие волевой регуляции громкости речи и поведения.

<p><b>Январь 2025</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Необычное приветствие» - развитие самоконтроля, переключения внимания, снятие мышечного напряжения.</li> <li>2. Игра «Важные хлопки» - тренировка внимания и обучение контролю двигательной активности.</li> <li>3. Игра «Изобрази явление» - развитие произвольности, самоконтроля, эмоциональной выразительности и воображения.</li> <li>4. Игра «Летает - не летает» - развитие произвольности, самоконтроля, внимания и умения выделять главные признаки предметов.</li> </ol>
<p><b>Февраль 2025</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Море волнуется» - развитие произвольности и самоконтроля, внимания и эмоциональной выразительности, снятие психоэмоционального напряжения.</li> <li>2. Игра «Расскажем и покажем» - развитие слухового внимания, самоконтроля координации движений.</li> <li>3. Игра «Речка-берег» - развитие концентрации внимания, коррекция импульсивности.</li> <li>4. Игра «Зоопарк» - развитие произвольности, самоконтроля, внимания и эмоционально-выразительных движений.</li> <li>5. Игра «Прогулка в лес» - развитие произвольности, самоконтроля, согласованности движений, внимания и воображения.</li> <li>6. Игра «Найди и промолчи» - развитие внимания и самоконтроля.</li> </ol>
<p><b>Март 2025</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Буратино» - развитие самоконтроля, снятие психоэмоционального напряжения.</li> <li>2. Игра «Прошепчи ответ» - развитие произвольности и самоконтроля.</li> <li>3. Игра «Запрещенное движение» - развитие произвольности и внимания.</li> <li>4. Игра «Невидящий - не слышащий» - развитие внимания и произвольности.</li> </ol>
<p><b>Апрель 2025</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Да и нет» - не говори» - развитие произвольности и внимания.</li> <li>2. Игра «Сохрани слово в секрете» - развитие произвольности и внимания.</li> <li>3. Игра «Светофор» - развитие произвольности и самоконтроля, согласованности движений и внимания.</li> <li>4. Игра «А-а-ах» - обучение ребенка умению владеть своими чувствами.</li> </ol>
<p><b>Май 2025</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Повторение ритма» - развитие произвольного внимания и контроля двигательной активности.</li> <li>2. Игра «Запретное число» - развитие внимания, формирование произвольности.</li> <li>3. Игра «Наоборот» - развитие произвольности и внимания.</li> <li>4. Игра «Смотри на мячик» - развитие самоконтроля.</li> </ol>

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов**

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

**Наглядные методы** - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

**Словесные методы** - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

**Игровые методы** – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

**Практические методы** – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

**Индивидуальные методы** – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

*При реализации Адаптированной образовательной программы, разработанной с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, используются следующие учебные и методические издания:*

**Воспитатели:**

Программа:

- «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд., М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Методическое пособие:

- Трудовое воспитание в детском саду для детей 3 – 7 лет. ФГОС. Л.В. Куцакова, М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. А.А.Катаева, Е.А.Стребелева, М.: «БУК-МАСТЕР»,1993.
- Страна пальчиковых игр. Развивающие игры и оригами для детей и взрослых. М.С.Рузина, С.Ю.Афонькин, СПб.: «КРИСТАЛЛ»,1997.
- Большая книга правил поведения для воспитанных детей. Г.П.Шалаева, М.: «Эксмо», 2006.

### **Педагог-психолог:**

#### Программы:

- Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней и старшей группах. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015.
- Куражева Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» 4-5 лет, СПб: Речь, 2016.

#### Методические пособия:

- Иванец М.М. «Волшебные фигуры», развивающие занятия для малышей 4-6 лет.
- Карточки с веселыми заданиями для развития речи и воображения. Издательство: Айрис-пресс, 2016
- Цветные счетные палочки, Кюизенер

### **Инструктор по физической культуре:**

- «Физическое развитие дошкольников. Часть 1. Охрана и укрепление здоровья. ФГОС ДО» Микляева Н.В. - Издательство: «Сфера», 2015.

#### Методические пособия:

- М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016.
- С.В. Реутский «Физкультурные комплексы дома и в детском саду». - М.: ТЦ СФЕРА, 2015.
- Сулим Е.В. «Занятия по физической культуре в детском саду, игровой стретчинг». Методическое пособие. - Москва, 2010.
- Е.В. Сулим «Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3 – 5 лет». - М.: ТЦ СФЕРА, 2015.

### **Музыкальный руководитель:**

- Ветлугина Н. А. Методика музыкального воспитания. - М.: Просвещение, 1989.
- Гоголева М.Ю. Логоритмика в детском саду. - Академия развития, 2006.
- Боромыкова О.С. Коррекция речи и движения. - СПб.: Детство-Пресс, 1999.
- Луговская А.Е. «Ритмика» М.: Дрофа, 1998.
- Бекина С.И., Ломова Т.П., Соковнина Е.Н. «Музыка и движение» - М.: Просвещение, 1983.

### **Учитель-логопед:**

#### Программы:

- Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. - М.: «Просвещение», 2010.

- Г.О. Асвацатуров, Л.Е. Шевченко. Развитие речи. Учимся говорить правильно (коррекционно-развивающая компьютерная программа).

Методические пособия:

- Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. - М.: «Мозаика-Синтез», 2004.
- Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды**

В группе, которую посещает ребенок-инвалид, создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию, предусматривающая свободу передвижения.

Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН.

Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

В группе имеется спортивно-оздоровительный центр, оснащённый необходимым материалом, центром инвалида «Я плюс».

<p><b>Спортивно-оздоровительный центр</b></p>	<p>Прыгалки          Мячи резиновые          Мячи пластмассовые          Ленты          Предметы для перешагивания          Обручи          Кегли          Шнуры          Картотека подвижных игр для детей старшего возраста          Маски для п/ игр</p>
---	---

	<p>Пособие «Виды спорта»  Пособие « Олимпийские символы»  Игра «Ловишки»  Игра «Кольцеброс»  Массажные дорожки  Картотека « Зрительная гимнастика»  Картотека « Корректирующая гимнастика»  Картотека « Утренняя гимнастика»  Игра «Как устроен человек»  Игра «Валеология»</p>
<b>Центр «Я плюс»</b>	<p>Игры шнуровки  Д\игра «Эмоции»  Настольно печатная игра «Весёлый распорядок дня»  Карты - алгоритмы последовательности одевания и раздевания  Д/и « Правильно-неправильно»  Д/И «Противоположности»  Д/И «Что к чему?»  Д/И «Ассоциации».</p>
<b>Технические средства</b>	<p>- Магнитофон;  - телевизор;  - съемный носитель: музыкальное сопровождение из серии «Звуки природы», «Музыка для релаксации».</p>